



RheinlandPfalz

HOCHSCHULE DER POLIZEI
RHEINLAND-PFALZ



Elemente de bază ale standardului ocupational pentru tutori



Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene

Redactare:

dr. Liviu-Gabriel DUMITRU, dr. Alina-Viorica RAUS,
Alice-Oriana POPA

© 2022 Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca, Universitatea de Poliție din landul Renania-Palatinat, Școala Tehnică de Ordine Publică Miskolc. Toate drepturile rezervate. Conținutul acestei lucrări nu poate fi reprodus fără menționarea sursei.

Guiding the guide - an European approach of police internship (TRIDENT Project) nr. 2020-1-RO01-KA202-080136 este finanțat în cadrul Programului Erasmus+ al Uniunii Europene. Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta.

CUPRINS

LISTA ABREVIERILOR	5
INTRODUCERE	6
De ce "Guiding the guide" și nu "Guiding the tutor"?.....	7
De ce "Elemente de bază ale ocupației" și nu "Proiect de Standard Ocupațional"?	8
 Partea I.	
TUTORELE PENTRU STAGIUL DE PRACTICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POLIȚIENESC (TSP)	10
I. CONCEPTE, DEFINIȚII ȘI TERMINOLOGIE.....	11
1. Conceptul de Tutor pentru stagiul de practică în învățământul polițienesc (TSP)	11
2. Termeni utilizați în cadrul proiectului TRIDENT la elaborarea elementelor de bază ale ocupației de TSP	16
II. CONTEXTUL ACTIVITĂȚII DE TUTELĂ.....	18
1. Tutela elevilor școlilor de agenți de poliție din România	18
2. Tutela studenților Universității de Poliție din Renania-Palatinat, Germania	24
3. Tutela elevilor școlilor de agenți de poliție din Ungaria.....	26
III. ELEMENTE COMUNE ȘI ELEMENTE SPECIFICE ACTIVITĂȚII DE TUTELĂ	29
1. Transnaționalitatea formării polițiștilor	29
2. Elemente comune și elemente specifice TSP	31
3. Rolul profesional al TSP în educația civică a elevilor/studenților	33

Partea a II-a

ELEMENTE DE BAZĂ ALE OCUPAȚIEI DE TSP36

I. ȘCOALA DE AGENȚI DE POLIȚIE

„SEPTIMIU MUREȘAN” - ROMÂNIA.....37

1. Colectivul de realizare a produsului37
2. Standard ocupațional pentru TSP (proiect)38
3. Analiza ocupațională TSP.....45

II. UNIVERSITATEA DE POLIȚIE

DIN RENANIA-PALATINAT GERMANIA57

1. Colectivul de realizare a produsului57
2. Competențe și Fișa postului pentru TSP58

III. ȘCOALA TEHNICĂ DE ORDINE PUBLICĂ

MISKOLC UNGARIA62

1. Colectivul de realizare a produsului62
2. Sarcinile profesionale ale TSP (propunere)63
3. Analiza ocupațională pentru TSP68
4. Selecția și instruirea TSP (propunere)72

NOTE77

ANEXE.....79

LISTA ABREVIERILOR

AIC	– Academia de Poliție "Alexandru Ioan Cuza" București;
AO/OA	– Analiză Ocupațională;
APOPol / APOgPol	– Reglementări HdP de training și examinare pentru serviciul polițienesc de nivel intermediar superior;
CCAGS	– Centrul Chinologic "Dr. Aurel Greblea" Sibiu;
CCPI	– Centrul de Cooperare Polițienească Internațională;
CFIC	– Centrul de Formare Inițială și Continuă Orăștie;
CFPPNGS	– Centrul de Formare și Perfecționare a Polițiștilor „N. Golescu” Slatina;
CNP	– Corpul Național al Polițiștilor;
CRDE	– Centrul de Resurse pentru Diversitate Etnoculturală;
DGMRU	– Direcția Generală de Management Resurse Umane;
DGPMB	– Direcția Generală de Poliție a Municipiului București;
DMRU	– Direcția Management Resurse Umane;
HdP	– Universitatea de Poliție din landul Renania-Palatinat, Germania;
ICPC	– Institutul de Cercetare și Prevenire a Criminalității;
IGPR	– Inspectoratul General al Poliției Române;
IPJ	– Inspectorat de Poliție Județean;
ISOP	– Institutul de Studii pentru Ordine Publică;
MAI	– Ministerul Afacerilor Interne;
MRVT	– Școala Tehnică de Ordine Publică Miskolc, Ungaria;
ONG/NGO	– Organizație Non-Profit;
OPSN	– Ordine Publică și Siguranță Națională;
ORFK	– Poliția Națională Maghiară;
SAPSM	– Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca;
SAPVLC	– Școala de Agenți de Poliție "Vasile Lascăr" Câmpina;
SCRIPOR	– Asociația Nevăzătorilor Alfabetul;
SNAOPSN	– Sistemul Național de Apărare, Ordine Publică și Siguranță Națională.
StOPol-E4	– Reglementări de studiu pentru licențierea în poliție la Universitatea de Poliție din Renania-Palatinat;
SO/OS	– Standard Ocupațional;
TSP	– Tutore pentru stagiul de practică în învățământul polițienesc.

INTRODUCERE

Motto:

„Ce ascult, uit. Ce văd, îmi amintesc. Ce practic, știu să fac.”
(Confucius)

Caracterul practic-aplicativ al cunoștințelor pe care trebuie să le dobândească un polițist pe parcursul formării sale inițiale conferă stagiilor de practică un rol major în educația polițienească.

Dacă pe parcursul procesului educațional realizat în cadrul unităților de învățământ, rolul esențial în acumularea cunoștințelor, competențelor și abilităților de către viitorii polițiști îl au profesorii/instructorii de poliție, pe parcursul stagiilor de practică ale elevilor și studenților din învățământul polițienesc elementul de bază în formarea acestora este TUTORELE.

Contextul pandemic actual a pus încă o dată în evidență faptul că orice provocare sau problemă națională devine la un moment dat transnațională.

Educația și formarea polițiștilor au loc într-o Europă a integrării, diversității, mobilității și migrației, ceea ce face din ce în ce mai necesară intensificarea colaborării și cooperării între instituțiile de învățământ din domeniul ordinii și siguranței publice și identificarea de soluții comune la provocările cu care se confruntă sistemele de formare a polițiștilor din țările europene.

DE CE ”GUIDING THE GUIDE” ȘI NU ”GUIDING THE TUTORE”?

Programele de învățământ ale majorității instituțiilor de învățământ din statele europene includ perioada/stagiul de practică în teren, în timp ce în SUA și Canada, se oferă instruire pe teren abia după absolvirea școlii (formarea de bază).

La nivel european și internațional, persoana care îndrumă elevul/studentul instituțiilor de învățământ polițienesc pe perioada stagiului de practică este denumită diferit în reglementările naționale specifice și în literatura de specialitate:

- Ofițer de pregătire în teren (Field Training Officer-FTO)
- Ofițer de formare a polițiștilor (Police training officer-PTO)
- Antrenor/preparator pentru teren (Field Coach)
- Formator (Trainer)
- Mentor (Mentor)
- Polițist supraveghetor (Supervising police officer)
- Tutore (Tutor)

Și la nivelul celor trei instituții partenere în proiectul Trident există diferențe privind denumirea acestor persoane. În România, legislația le definește ca „tutori profesionali”, în Ungaria este regăsită denumirea de „mentori”, iar în Germania se numesc „instructori de practică” (Praxisanleiter).

Indiferent de denumire și de faptul că, în funcție de specificul legislației naționale, activitățile acestora pot fi mai mult sau mai puțin complexe, absolut toți au rolul de a ghida elevul/studentul pe parcursul stagiului de practică.

Am ales să utilizăm în titlul proiectului denumire de „Ghid” pentru a sublinia esența și punctul comun, transnațional și cros-sectorial, al activității persoanei care asigură instruirea elevilor/studentilor pe parcursul stagiului de practică în învățământul polițienesc. În acest fel, rezultatele proiectului devin mai vizibile pentru a fi utilizate ca inspirație sau model de bune-practici și pentru instituțiile care au o denumire diferită a conceptului și pentru cele care își desfășoară activitatea în alte domenii.

De ce

DE CE „ELEMENTE DE BAZĂ ALE OCUPAȚIEI” ȘI NU „PROIECT DE STANDARD OCUPAȚIONAL”?

Produsul intelectual ”Elemente de bază ale ocupației de tutore profesional pentru stagiul de practică în învățământul polițienesc” de față s-a dorit a fi o lucrare practică, aplicată concret nevoilor instituțiilor partenere care au generat conceperea proiectului TRIDENT, destinat creării unui cadru unitar de instruire practică în unitățile de învățământ polițienesc, prin dezvoltarea competențelor tutorilor și organizarea stagiului de practică în concordanță cu tendințele europene în domeniul educației și formării profesionale.

Toate cele trei țări participante se află în diferite faze de modernizare și de aliniere a pregătirii profesionale a polițiștilor la politicile europene în domeniul educației și formării profesionale, ținând cont de specificul domeniului ordinii și siguranței publice.

Din punct de vedere legislativ, fiecare dintre cele trei instituții partenere are reglementări diferite și, implicit, alte nevoi.

Partenerului german, Hochschule der Polizei Rheinland-Pfalz, îi sunt aplicabile

reglementările de studiu (StOPol), precum și reglementările de pregătire și examinare pentru serviciul polițienesc de nivel intermediar superior (APOgPol) valabile în statul Renania-Palatinat, Germania. Scopul implicării în proiect a fost de a-și actualiza reglementările existente în colaborare cu cei doi parteneri. În ceea ce privește acest partener, tutorele nu este o profesie de sine stătătoare și nu se dorește schimbarea acestui lucru. În Renania-Palatinat, ofițerii de poliție care dețin o diplomă de licență pot deveni tutori.

În Ungaria există standarde ocupaționale, dar activitatea de tutore nu necesită o calificare specială recunoscută de stat și nu apare pe lista ocupațiilor.

Reglementările Ministerelor de Interne din ambele țări stabilesc condițiile pentru a deveni tutore. De asemenea se face o instruire a tutorilor, dar nu este standardizată.

Partenerul maghiar, Miskolci Rendészeti Szakgimnázium, nu și-a propus să abordeze tutela ca o calificare și să realizeze o analiză ocupațională în acest scop, dar a urmărit să realizeze un profil

profesional al tutorelui care lucrează în sistemul de pregătire polițienească de inițiere și cel secundar/postliceal.

Partenerul român, Școala de Agenți de Poliție "Septimiu Mureșan" Cluj-Napoca, și-a propus să creeze premisele reglementării un corp al tutorilor în Poliția Română, ca o specializare distinctă, suplimentară atribuțiilor de serviciu, pentru a sublinia și consolida importanța activității acestora în cadrul formării profesionale inițiale a polițiștilor. La momentul inițierii proiectului nu exista nici standard ocupațional, nici profil profesional al tutorelui și nici cursuri de pregătire pentru tutorii elevilor aflați în stagiul de practică.

S-a conturat astfel faptul că produsul intelectual de față trebuie să creioneze un profil profesional al tutorelui pentru stagiul de practică în învățământul polițienesc care să conțină elementele de bază ale acestei ocupații/activități:

- atribuțiile, sarcinile responsabilitățile tutorilor care îndrumă activitatea elevilor/studentilor;
- competențe, aptitudini, trăsături personale necesare pentru îndeplinirea activităților, sarcinilor și responsabilităților tutorilor;
- cerințele de pregătire/calificare (condiții de acces la pregătire, nivel, metode, durată);
- experiența practică necesară pentru a deveni tutore;

În acest fel, la finalizarea proiectului, fiecare partener va avea toate informațiile necesare exploatarea lor în activitatea de pregătire a tutorilor în concordanță cu legislația aplicabilă și cerințele muncii de poliție de la nivelul fiecărei țări.

Lucrarea de față este rezultatul muncii unui colectiv foarte mare de experți, tehnicieni și personal administrativ din Germania, România și Ungaria.

Au fost efectuate atât activități individuale, cât și întâlniri de lucru instituționale și inter-instituționale la nivel național și internațional. Au fost realizate chestionare, analize, documentări, prelucrări, centralizări, informări etc. Au avut loc deplasări în unitățile de poliție pentru a discuta cu profesioniști în domeniu și a culege informațiile necesare de la fața locului.

În urma acestora au fost identificate contextul, elementele comune și elementele specifice activității de tutore pentru stagiul de practică în învățământul polițienesc și s-au elaborat, pentru fiecare instituție, elementele de bază pe care se va fundamenta pregătire tutorilor.

TUTORELE PENTRU STAGIUL DE PRACTICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POLIȚIENESC (TSP)

01

I. CONCEPTE, DEFINIȚII ȘI TERMINOLOGIE

Fără ca acest lucru să devină un impediment insurmontabil, încă de la începutul colaborării pentru scrierea Proiectului TRIDENT a devenit evident faptul că noțiunile, conceptele și termenii aferenți activității de tutelă a elevilor/studenților pe parcursul stagiului de practică fie nu au o definiție clară, fie au sensuri sau nuanțe ușor diferite pentru fiecare din cele trei instituții de învățământ partenere, ceea ce a impus analiza lor în vederea uniformizării modului de interpretare.

Deoarece, la nivel general, conceptul de tutore și conceptul de tutelă sunt diferite în funcție de domeniul la care se referă și scopul acestei activități, pentru lămurirea acestor noțiuni în integralitatea lor și pentru a asigura finalitatea urmărită prin implementarea Proiectului TRIDENT, se impune analiza lor separată, astfel:

1. CONCEPTUL DE TUTORE PENTRU STAGIUL DE PRACTICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POLIȚIENESC (TSP)

În sistemul de învățământ polițienesc din **România**, nu există o definiție (juridică) a noțiunii de tutore pentru stagiul de practică al elevilor/studenților. Legislația aplicabilă face referire la "tutorele profesional" care reprezintă, în sensul actului normativ, atât persoana care îndrumă elevul pe parcursul stagiului de practică cât și persoana care asigură integrarea socioprofesională a polițistului după angajarea/încadrarea pe post.

Astfel:

Tutela profesională reprezintă „activitatea desfășurată pentru sprijinirea integrării socioprofesionale a polițistului, precum și pentru integrarea în activitatea practică a elevilor și studenților în unități de poliție” iar tutorele profesional este „lucrătorul MAI desemnat de conducerea unității, care

îndeplinește cumulativ următoarele criterii: are experiență de cel puțin 2 ani în specialitatea/profilul/domeniul în care își desfășoară activitatea persoana tutelată; a obținut calificativul de cel puțin "bine" la ultima evaluare anuală de serviciu; are, de regulă, vechime de cel puțin un an în unitatea în cadrul căreia va fi numit tutore și este, de regulă, mai mare cu cel puțin un grad profesional față de persoana tutelată”².

Din modul în care sunt elaborate actele normative incidente rezultă că, la data elaborării prezentului material documentar, nu există, la nivel legislativ și/sau conceptual, o diferențiere a tutorilor pentru stagiul de practică al elevilor (viitorilor agenți de poliție) de tutorii pentru stagiul de practică al studenților (viitorii ofițeri de poliție); conform legislației aplicabile, pot fi tutori atât ofițeri de poliție, cât și agenți de poliție.

De asemenea, putem remarca faptul că în prezent nu există o procedură de selecție a tutorilor, aceștia fiind desemnați direct, din rândul celor care îndeplinesc criteriile menționate mai sus, de către conducerea unității din care fac parte.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor de tutore, care este considerată o îndatorire de serviciu, polițistul însărcinat cu această activitate nu este plătit suplimentar pentru activitatea pe care o desfășoară. Atribuțiile tutorelui se prevăd într-o Anexă la fișa postului, care poate fi actualizată ori de câte ori este nevoie.

De asemenea, deși activitatea de pregătire a elevilor aflați în stagiul de practică este una eminamente didactică, aflată în relație de complementaritate cu cea desfășurată de instructorii specializați din cadrul Școlilor de pregătire inițială, nu există obligativitatea ca tutorii (indiferent de tipul de tutelă desfășurată) să aibă pregătire pedagogică sau să fi urmat vreun program de pregătire pentru a dobândi cunoștințele necesare desfășurării activității de tutelă în condiții de eficiență și în acord cu materia predată în școli.

După ce are loc procesul de selecție și ulterior întocmirii Anexei la fișa postului, pe durata câtorva ore, are loc o scurtă instruire a tutorilor, efectuată la locul de muncă, de către un angajat al structurii de resurse umane – căruia nu îi sunt impuse condiții de pregătire suplimentară în acest sens – privind elementele de bază ale programului de practică (legate, în special, de programul orar al activităților, de instruirea privind SSM și de necesitatea evitării vulnerabilizării fizice și/sau juridice prin încălcarea de către educabili a normelor de drept), urmând ca acestora să le fie repartizați elevii/studenții stabiliți. Pe timpul instruirii, tutorilor în cauză nu le

sunt aduse la cunoștință elementele de bază ale psihopedagogiei sau noțiuni fundamentale care ar trebui să însoțească procesul didactic aferent activităților de învățare.

Deoarece tutela elevilor școlilor de pregătire inițială din Poliția Română, pe perioada stagiului de practică pe care aceștia îl parcurg în cadrul formării lor în școli, este total diferită ca scop, obiective, activități și mijloace de realizare de tutela polițistului pentru integrarea lui socioprofesională (realizată pentru aclimatizarea absolventului la noul loc de muncă), a apărut necesitatea definirii și abordării acestei categorii de tutelă "didactică" distinct, ca o activitate de sine stătătoare.

Toată activitatea desfășurată în cadrul acestui proiect de către SAPSM, și implicit, noțiunile și conceptele utilizate, se referă la formarea inițială a agenților de poliție din România, fără a exclude faptul că acestea, după o evaluare a specialiștilor în domeniu, să poată fi aplicabile (cu adaptări justificate) și la nivelul formării inițiale a ofițerilor de poliție.

Definiția pe care o va propune SAPSM factorilor de decizie pentru categoria socio-profesională de "tutore pentru stagiul de practică în învățământul polițienesc (TSP)" este următoarea:

Tutorele pentru stagiul de practică în învățământul polițienesc este polițistul din cadrul Poliției Române, desemnat prin act administrativ emis de structura de resurse umane competentă, pe baza criteriilor stabilite prin ordine și instrucțiuni ale Ministerului Afacerilor Interne, pentru a asigura îndrumarea și monitorizarea activității elevilor din instituțiile de învățământ polițienesc, pe perioada stagiului de practică.³

GERMANIA

În **Germania**, activitatea de poliție este diferențiată și cade în sarcina statului federal pe care structura de poliție îl deservește. De aceea, toate informațiile prezentate și folosite în acest proiect se referă la statul Renania-Palatinat.

Spre deosebire de România și Ungaria, în landul Renania-Palatinat din Germania, activitatea de tutelă a studenților pe parcursul stagiului de practică și condițiile pe care trebuie să le îndeplinească un tutore sunt definite și descrise distinct în Reglementările de studiu pentru licențierea în poliție la Universitatea din Renania-Palatinat (StOPol) și în Reglementările de pregătire și examinare pentru serviciul polițienesc de nivel intermediar superior (APOgPol). Termenul utilizat pentru persoana care asigură/desfășoară această activitate (tutore) este Praxisanleiter – instructori de practică.

Reglementările de pregătire și examinare au fost adoptate de Guvernul statului federal. Reglementările de studiu au fost adoptate de Universitate și servesc la punerea în aplicare a reglementărilor de pregătire și examinare.

Potrivit acestor reglementări, Praxisanleiter instruiesc studenții în practica profesională și asigură predarea conținutului specific programei de poliție precizate în manualul de modul, monitorizează completarea corectă a Jurnalului de practică, confirmă îndeplinirea sarcinilor și atingerea obiectivelor educaționale ale stagiului de practică⁴.

Praxisanleiter trebuie⁵, cel puțin, să facă parte din serviciul polițienesc de nivel intermediar superior, să dețină o licență sau un titlu academic echivalent cu aceasta sau un nivel comparabil de calificare⁶, să aibă experiență profesională adecvată (de obicei, 2 ani) și să aibă pregătire didactică.

Selecția instructorilor de practică se realizează în trei etape:

Etapa I:

Selecția ofițerilor potriviți (care îndeplinesc condițiile impuse de legislația aplicabilă) de către șeful unităților de poliție unde are loc stagiul de practică.

Etapa a II-a:

Participarea la un training didactic de două zile (pregătire continuă), organizat de Universitatea Renania-Palatinat;

Etapa a III-a:

Numirea formală în funcția de instructor /tutore de practică de către rectorul Universității Renania-Palatinat pentru o durată de 5 ani (cu posibilitatea unei noi numiri).

Acești instructori de practică (Praxisanleiter) pot fi desemnați ca examinatori și pot fi folosiți la examenele (practice) de modul după ce obțin o calificare suplimentară în acest sens.

Numărul de tutori /unitate de poliție este stabilit anterior. Activitatea de tutelă este o sarcină suplimentară sarcinilor obișnuite ale polițistului, ofițerii de poliție activează ca instructori de practică în paralel cu îndatoririle lor de zi cu zi.

UNGARIA

Activitatea de tutore este cerută de lege în toate pregătirile profesionale din **Ungaria**, dar procedura de a deveni tutore nu este reglementată, standardizată. Cerințele sunt diferite pentru fiecare profesie.

În acest context general, în Ungaria a apărut ca activitate integrată în activitatea polițiștilor, tutela profesională în domeniul ordinii publice. Ministerul de Interne și Universitatea de Serviciu Public Național au examinat într-un proiect de angajare nevoia existenței unui tutore care să ajute la integrarea profesională și organizațională la începutul carierei. Cercetarea și faza pilot a unui proiect derulat în acest scop se apropie de final și, în baza acestora, va fi emis un act legislativ de către Ministerul de Interne. Acest proiect acoperă întreaga administrație publică și nu face distincție între lucrătorii începători în uniformă și cei civili, cu un nivel mediu sau înalt de educație. Proiectul lor se ocupă exclusiv de tutoratul de la începutul carierei și nu are legătură cu tutoratul educațional, realizat în timpul perioadei de instruire în școlile de pregătire inițială.

Din 2020, în Ungaria, trainingul vocațional de stat este reglementat prin lege. Întrucât agentul de poliție este o vocație, pregătirea polițienească este reglementată și ea prin această lege. Normele de aplicare ale acestei legi au fost emise de Guvern. În plus față de reglementările generale, sunt incluse și reguli de procedură specifice trainingului polițienesc, care definesc

noțiunea de "mentor de ordine publică (tutore)" și stabilesc sarcinile acestuia/acesteia și termenii de referință.

Mentorul de ordine publică este cel care contribuie la performanțele serviciului practic (stagiului de practică), ghidându-l direct pe elev. El își îndeplinește sarcinile în baza unei remunerații stabilite prin contract (tarif), în plus față de îndeplinirea sarcinilor de serviciu de zi cu zi.

Reglementările Ministerului de Interne din Ungaria stabilesc cine poate deveni mentor. În prezent, condițiile pentru a deveni mentor sunt următoarele: tutorele să aibă o relație profesională cu autoritatea respectivă de ordine publică, să fi participat la o pregătire pedagogică-metodologică stabilită de șeful Poliției Naționale și să fie desemnat de Șeful Poliției Naționale.

În Ungaria nu se întocmește nicio Anexă la fișa postului (cum este situația în România), dar mentorul este obligat prin desemnarea sa din partea angajatorului, să preia această sarcină în plus. Nu există o formă unitară de atribuire a sarcinilor detaliate legate de această misiune. O altă diferență față de situația din România este că, în cazul Ungariei, pregătirea mentorilor cade în sarcina instituțiilor educaționale. Parcurgerea acestui training este obligatorie pentru a putea începe activitatea de tutelă. Durata pregătirii este de 24 de ore în cazul cursului de inițiere și de 8 ore în cazul celui de pregătire repetitivă/continuă.

Școala care pregătește tutorii elaborează planul de pregătire și, după aprobarea lui la nivel național, îl

implementează în condițiile și limitele stabilite. Tot școala realizează și Planul stagiului de practică, după consultarea unităților de poliție implicate, document care trebuie aprobat de șeful Poliției Naționale.

În Ungaria, nici procesul selectării mentorilor și nici principiile care să

reglementeze activitatea de tutelă (cu excepția condițiilor minime necesare) nu sunt reglementate. După selecție, unitățile de poliție numesc mentorii, iar numirile sunt supuse aprobării șefului Poliției Naționale.

Proiectul TRIDENT

*Pentru a asigura o abordare unitară a noțiunii de tutore al elevilor pe parcursul stagiului de practică cele trei instituții partenere au decis utilizarea unui termen comun, respectiv cel de **tutore pentru stagiul de practică în învățământul polițienesc (TSP)** definit ca polițistul însărcinat cu îndrumarea și monitorizarea activității studenților din instituțiile de învățământ de poliție, pe perioada stagiului lor de practică.*

2. TERMENI UTILIZAȚI ÎN CADRUL PROIECTULUI TRIDENT LA ELABORAREA ELEMENTELOR DE BAZĂ ALE OCUPAȚIEI DE TSP

Analiză ocupațională (AO)

reprezintă prima etapă a procesului de elaborare a unui Standard ocupațional, prin care se urmărește colectarea informațiilor dintr-o Arie ocupațională în vederea definirii competențelor din această arie⁷. Activitatea este prevăzută de legislația românească ca fiind etapa care stă la baza elaborării unui Standard ocupațional; AO a fost desfășurată de SAPSM în vederea fundamentării propunerii de Standard ocupațional pentru TSP. La nivelul MRVT și HdP nu a fost necesară derularea unei astfel de activități;

Competența profesională

reprezintă capacitatea de a aplica, a transfera și a combina cunoștințe și deprinderi în situații și medii de muncă diverse, pentru a realiza activitățile cerute la locul de muncă, pentru atingerea nivelului calitativ specificat în Standardul ocupațional.

Ocupație

deoarece nici în Ungaria și nici în Germania, TSP nu este considerată ca fiind o ocupație distinctă, iar pe parcursul proiectului cele două instituții s-au axat pe elaborarea unui Profilul profesional al TSP, s-a agreat utilizarea acestui termen în ceea ce privește partenerul român (deoarece acesta dorește să abordeze TSP sub forma unei specializări a polițiștilor care vor desfășura o astfel de activitate reglementată). Legislația românească referitoare la programele de formare profesională⁸ definește prin termenul de ocupație toate „ocupațiile, meseriile, specializările și profesiile cuprinse în Clasificarea ocupațiilor din România”. De asemenea, legislația din România condiționează existența unui Standard de pregătire, de existența unui Standard ocupațional (în lipsa căruia se pot realiza doar simple ”instruiri”).

Profil profesional/Fișa postului

este documentul care prezintă principalele elemente/ activități pe care trebuie să le dețină/îndeplinească o persoană care desfășoară o anumită activitate (atribuții, sarcini, responsabilități; competențe, aptitudini, trăsături personale; cerințele de pregătire/calificare; experiența practică).

Specializare

termen utilizat de către SAPSM conform legislației românești în procesul de identificare a tipului de formare pe care ar trebui să îl parcurgă un TSP pentru a dobândi competențele profesionale necesare, și reprezintă pregătirea profesională care conduce la dezvoltarea competențelor în cadrul aceleiași calificări, dobândirea de competențe noi în aceeași arie ocupațională sau într-o arie ocupațională nouă, dobândirea de competențe fundamentale/cheie sau competențe tehnice noi⁹.

Stagiu de practică

este acea parte a procesului de învățământ, în cadrul căruia elevul/studentul, sub coordonarea unui TSP, aprofundează cunoștințele teoretice și practice dobândite în cadrul instituției de învățământ, prin aplicarea lor în situații reale/simulate la locul de muncă (definiția propusă de SAPSM).

Standard ocupațional (SO)

din perspectiva legislației românești¹⁰, este documentul care stabilește competențele și nivelul calitativ asociat rezultatelor activităților specifice unei ocupații. El conține descrierea activităților profesionale desfășurate și reflectă abilitatea, autonomia și responsabilitatea unei persoane de a îndeplini cu succes sarcinile cerute în cadrul unei ocupații, precum și de aplicare a cunoștințelor, abilităților și înțelegerii în cadrul ocupației.

Training-ul TSP

reprezintă un program de pregătire suplimentară, psiho-pedagogică/didactică realizat în scopul dezvoltării unor deprinderi suplimentare de către personalul cu vocația de a deveni TSP selectați și desemnați pentru realizarea unui program de tutelă.

II. CONTEXTUL ACTIVITĂȚII DE TUTELĂ

Marea provocare a proiectului TRIDENT a constat în surmontarea diferențelor legislative, organizatorice, de valori și obiective instituționale, dar și lingvistice ale celor trei instituții de învățământ partenere în proiect din România, Germania și Ungaria.

Două dintre acestea, SAPSM (RO) și MRVT (HU) asigură o formare inițială de nivel postliceal, pe parcursul a 1-2 ani de pregătire, pentru agenți de poliție, în timp ce cea de-a treia, HdP (GE), este o academie de poliție care formează ofițeri, pe parcursul unui ciclu universitar de studii de 3 ani.

1. TUTELA ELEVILOR ȘCOLILOR DE AGENȚI DE POLIȚIE DIN ROMÂNIA

Stagiul de practică al elevilor

În România, formarea polițiștilor se realizează pe două niveluri: nivel universitar unde se formează ofițerii de poliție și nivel postliceal în care se formează agenții de poliție.

Formarea inițială a agenților de poliție în România se realizează prin intermediul a două școli postliceale: SAPSM și SAPVL. Acestea își desfășoară activitatea în baza unor documente comune: Standard de pregătire profesională și Curriculum.

Perioada de desfășurare a studiilor pentru a dobândi calificarea de agent de poliție a suferit modificări în ultimii ani. Până în anul 2017 durata de școlarizare a fost de 2 ani, apoi s-a redus la 1 an și jumătate, iar în prezent este de 44 de săptămâni ceea ce a dus la condensarea temelor predate și a conținutului acestora și implicit la modul de realizare a stagiului de practică. La nivelul seriilor de elevi din anul școlar 2021-2022,

formarea inițială presupune parcurgerea unui ciclu de 1300 de ore din care 860 de ore reprezintă pregătire teoretică iar 440 ore pregătire practică.

Desfășurarea stagiului de practică al elevilor SAPSM este reglementată de o serie de legi naționale (ex. legea educației naționale, legea privind practica elevilor și studenților), ordine și instrucțiuni ale ministrului afacerilor interne (ex. Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ postliceal din M.A.I.; activitățile de management resurse umane din unitățile de poliție ale M.A.I. etc), dispoziții ale structurilor competente din cadrul I.G.P.R., proceduri de sistem care reglementează activitatea, Standardul de pregătire profesională și Curriculum-ul pentru calificarea profesională agent de poliție (nivel 5 - Domeniul de pregătire profesională - Militar, de ordine și siguranță publică).

Documentul privind organizarea și desfășurarea stagiului de practică îl reprezintă Programa stagiului de practică (pentru fiecare serie de elevi), se întocmește de către instituțiile de învățământ polițienesc și se aprobă de către I.G.P.R. la propunerea structurilor în drept.

Pe parcursul școlarizării, stagiul de practică se desfășoară în cadrul unor unități de poliție, la toate inspectoratele județene de poliție (inclusiv D.G.P.M.B.) din România.

Tutorele, elevul tutelat și perioada tutelei se stabilesc prin dispoziția șefului Inspectoratului Județean de Poliție din județul unde elevul își desfășoară stagiul de practică. Perioada de tutelă este echivalentă cu durata stagiului de practică, nu este reglementată standard ci diferă în funcție de Planul de învățământ.

Programul de lucru al elevilor este de regulă, cel pe care îl au tutorii desemnați și se realizează oricând pe parcursul a 24 de ore, fără a depăși numărul total de ore alocate stagiului de practică.

Pe durata stagiului de practică desfășurat în calitate de elevi, aceștia asistă și participă la toate activitățile la care participă tutorele. Din punct de vedere juridic nu au competență să întocmească documente în nume propriu, astfel că răspunderea juridică nu este antrenată ca în cazul unui polițist încadrat după absolvire.

În cadrul stagiului de practică se urmărește completarea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și practice asimilate în școală, dezvoltarea și perfecționarea deprinderilor și abilităților profesionale (munca în

echipă, aptitudini de comunicare și relaționare, interacțiunea și comportamentul față de cetățeni, modul de intervenție la diferite evenimente și implicarea activă în rezolvarea unor sarcini, misiuni, etc) și manifestarea unei conduite morale și profesionale adecvate.

Temele studiate și aspectele învățate sunt consemnate de către elevi în caietele de practică, tutorele urmărind ritmicitatea activităților de pregătire desfășurate de către elevi, asigurând, după caz, consultanță pentru înțelegerea problemelor studiate.

Evaluarea stagiului de practică se face de către tutori în fișa de evaluare care se regăsește în caietul stagiului de practică, luându-se în considerare toate elementele care s-au urmărit pe durata stagiului, prin acordarea unor punctaje. Nota finală este stabilită de diriginte, în baza punctajelor acordate de tutore.

De asemenea, la finalul evaluării, tutorele va face mențiuni cu privire la caracterizarea elevului pe durata stagiului de practică și recomandări cu privire la aspectele care pot fi îmbunătățite.

Pandemia de COVID-19 a impus școlilor de poliție să regândească stagiul de practică a elevilor prin prisma realizării actului educațional în așa manieră încât să se asigure respectare distanțării sociale dintre tutore/profesor și elev necesară pentru prevenirea răspândirii îmbolnăvirii cu virusul Sars-CoV-2.

În contextul pandemic al anului 2020, elevii SAPSM au fost nevoiți să parcurgă cea mai mare parte a formării lor profesionale în sistem la distanță și online.

Caracterul practic-aplicativ al profesiei de polițist a orientat activitatea școlilor de poliție din România către o pregătire

realizată cu preponderență față în față atât în școală cât și pe parcursul stagiului de practică. Acest lucru a creat dificultăți de adaptare a actului didactic la modul de realizare a acestuia la distanță sau online, deoarece a necesitat regândirea modului de predare și utilizarea unor mijloace și instrumente digitale de care școlile nu dispun (ex. o platformă educațională online).

Tutore profesional versus tutore pentru stagiul de practică

De-a lungul activității profesionale, fiecare polițist va parcurge cel puțin două categorii de tutelă: tutela pe parcursul stagiului de practică care are loc pe parcursul școlarizării, atunci când acesta are calitatea de elev/student și tutela profesională, cu rol de integrare socioprofesională a acestuia după absolvirea studiilor/încadrare directă și după dobândirea calității de polițist.

Din păcate, cele două categorii de tutelă nu sunt bine delimitate sau definite distinct de actele normative aplicabile domeniului polițienesc, ceea ce generează confuzie cu privire la modul în care această activitate trebuie planificată, organizată, realizată și evaluată. Deși este vorba de două activități cu scopuri diferite, legislația românească actuală, specifică sistemului de ordine și siguranță publică, le definește sub același termen „tutelă profesională” și „tutore profesional”.

Astfel, conform actului normativ de bază¹¹ care reglementează activitatea de tutelă în M.A.I., tutorele (indiferent

De asemenea, nu toți profesorii și tutorii au dispus de cunoștințele necesare utilizării unor mijloace didactice de predare la distanță sau online, ceea ce a necesitat un efort imens din partea școlilor pentru a-și actualiza nivelul tehnologiei și nivelul cunoștințelor în acest domeniu al persoanelor implicate în formarea agenților de poliție.

că asigură integrarea socioprofesională sau îndrumarea elevului pe parcursul stagiului de practică) are **următoarele atribuții principale**¹²:

- a - îndrumă persoana tutelată în procesul de studiere și însușire a legislației aplicabile structurii din care face parte;
- b - explică modul de desfășurare a activităților de serviciu;
- c - instruește și desfășoară activități practice de întocmire a lucrărilor și documentelor de serviciu;
- d - desfășoară activități de serviciu cu rol demonstrativ;
- e - îndrumă și verifică persoana tutelată în îndeplinirea atribuțiilor și misiunilor primite;
- f - monitorizează activitatea profesională și conduita persoanei tutelate și ia măsuri de îmbunătățire a pregătirii acesteia;
- g - întocmește raportul final cu privire la activitatea de integrare socioprofesională/integrare practică a persoanei tutelate.

Deși aceste atribuții nu sunt nici pe departe singurele și nici nu descriu în totalitate activitățile pe care trebuie să le desfășoare efectiv un tutor care îndrumă elevul pe parcursul stagiului de practică, doar acestea sunt consemnate (oficial) în anexa la fișa postului întocmită cu ocazia desemnării ca TSP. Este drept că diverse atribuții, drepturi și obligații ale tutorilor pe parcursul stagiului de practică se regăsesc sumar în alte câteva acte normative incidente, dar acestea sunt dispartate, necorelate și uneori nedelimitate între cele aferente tutorelui pentru stagiul de practică de cele ale tutorelui care asigură integrarea socioprofesională.

Din punct de vedere organizatoric, cele două tipuri de tutelă prezintă numeroase **similitudini**, cu următoarele **excepții**:

- pentru tutela profesională desfășurată după ce polițistul a fost încadrat, în **perioada de probă**:

- a - programul activităților de tutelă se realizează semestrial sau pentru întreaga perioadă fiind întocmit și stabilit de către tutor;
- b - polițistul aflat în tutelă este evaluat lunar prin aplicarea unor teste în scopul verificării însușirii legislației specifice;
- c - pot fi tutelate cel mult două persoane, cu excepția situațiilor lipsei acute de personal;
- d - tutorele este evaluat atât prin prisma activității desfășurate în calitate de tutor cât și în calitate de polițist

- pentru tutela pe parcursul stagiului de practică desfășurată pe **durata școlarizării**:

- a - programul activităților de tutelă (programa de practică) se realizează pe durata întregii perioade de practică, pentru fiecare serie de elevi, fiind elaborat de către instituțiile de învățământ și aprobat de către structurile ierarhice superioare;
- b - elevul aflat în tutelă este evaluat doar la finalul stagiului de practică;
- c - nu este reglementat numărul elevilor care pot fi tutelați de către aceeași persoană;
- d - activitatea desfășurată ca și tutor nu este parte componentă a evaluării polițistului, nefiind reglementată legal.

Importanța activității TSP pentru calitatea și nivelul final al cunoștințelor profesionale pe care le va deține elevul la finalul perioadei de școlarizare face necesară delimitarea și definirea distinctă a celor două tipuri de tutelă, precum și a sarcinilor specifice și responsabilităților pe care trebuie să le aibă fiecare categorie de tutori în funcție de obiectivele tutelei pe care o desfășoară.

Analiza contextului actual de desfășurare a tutelei

Pe parcursul anului 2021, experții SAPSM au derulat o Analiză ocupațională în vederea stabilirii sarcinilor și responsabilităților unui TSP, a deprinderilor și competențelor necesare acestuia, care să stea la baza realizării unui proiect de Standard ocupațional pentru TSP.

În cadrul interviurilor realizate pe un eșantion reprezentativ din 13 județe, compus din 77 de polițiști implicați în organizarea și desfășurarea stagiului de practică al elevilor școlilor de agenți de poliție, au fost abordate și aspecte legate de contextul legislativ și organizatoric al activității de tutelă în M.A.I.

CONCLUZII

- tutela pentru stagiul de practică al elevilor/studenților nu este definită distinct de tutela în vederea integrării profesionale a absolvenților/noilor încadrați fapt/situație care generează confuzie în ceea ce privește modul în care această activitate trebuie planificată, organizată, realizată și evaluată;
- tutorii nu percep activitatea de tutelă ca fiind o continuare/ aprofundare/ completare a activității didactice desfășurate în școală, iar majoritatea dintre ei consideră că elevii învață prin imitație, pe principiul că „meseria se fură”, „se învață din mers, în succesiunea în care se derulează evenimentele/activitățile curente/operative”, „este o practică observațională” etc.;
- activitatea de tutelă pentru stagiul de practică este percepută de obicei ca o sarcină suplimentară, ca o anexă împovărătoare la fișa postului, care trebuie realizată la fel ca orice sarcină primită, însă la un nivel calitativ mai redus și în detrimentul timpului și interesului acordate pentru activitățile curente;
- tutorele stagiului de practică nu consideră calitatea de tutore ca o specializare distinctă a muncii de poliție;
- nu există o cerință clară de pregătire/ formare a tutorilor;
- cu privire la interesul pentru formare, părerile sunt diferite: unii tutori nu sunt dispuși să urmeze voluntar un modul pedagogic pentru a dobândi/ exersa calitățile de formator, în timp ce alții consideră benefică urmarea unor cursuri de specializare în domeniul tutelei stagiului de practică, organizate de instituțiile de învățământ ale M.A.I.;
- în lipsa unor formări de specialitate reglementate, tutorii tind să se implice în această activitate doar prin prisma experienței personale, a propriilor

- credințe/valori/repere/limitări, existând astfel o mare diferență atât între abordările folosite, resursele utilizate, activitățile la care elevul ”asistă”, competențele profesionale ale tutorilor, abilitățile acestora de comunicare (transmitere de deprinderi și cunoștințe) cât și aptitudinile psihopedagogice (fără a exista o abordare general valabilă în această perspectivă);
- nu există o procedură clară de selecție tutorilor de poliție, cu criterii suplimentare și etape corelate cu obiectivele stagiului de practică;
 - tutorii, în majoritate, nu au fost întrebați dacă își doresc să preia și această activitate de tutelă;
 - alegerea tutorilor se face ținându-se cont de numărul de tutori ”identificați” subiectiv sau fără criterii stabile de selecție de șefi de unități din localitățile în care elevul are domiciliu;
 - din cauza deficitului de personal și/sau a lipsei disponibilității unor polițiști pentru o astfel de activitate, șefi nemijlociți au numit tutori fără să poată ține cont de experiență sau rezultatele acestora, deși acest lucru ar fi contribuit la obținerea unor rezultate mai bune;
 - nu există prevederi legale care să asigure motivarea extrinsecă a polițiștilor care desfășoară activități de tutelă pentru elevi și studenți;
 - la acordarea recompenselor se ține cont doar într-o mică măsură sau deloc de tutelă ca activitatea suplimentară desfășurată;
 - șefi nemijlociți opinează că activitatea de tutelă nu constituie un criteriu de bază la formularea propunerilor de recompensare a polițiștilor din subordine;
 - tutorii au cerut recunoașterea acestei activități prin recompensarea sub orice formă, predominant pecuniar;
 - lipsa unei legături mai strânse între instituțiile de formare profesională și partenerii de practică;
 - școlile de poliție apreciază că se realizează evaluări mult prea optimiste de tutori elevilor fără punerea în practică a cunoștințelor și abilităților dobândite în școală;
 - unitățile operative au criticat nivelul cunoștințelor elevilor în momentul începerii stagiului de practică și lipsa unor indicatori de evaluare care să țină cont și de specificul muncii de poliție, nu doar de curriculum-ul educațional;
 - nu toți tutorii știu să „citească” /să interpreteze Programa stagiului de practică sau să interpreteze indicatorii de evaluare, pentru ca să își poată construi o strategie de formare/evaluare pentru atingerea obiectivelor stagiului de practică (obiective traduse apoi în indicatori de evaluare).

Ca urmare a prelucrării și centralizării informațiilor obținute în cadrul interviurilor, rezultatele prezentate anterior au stat la baza demersurilor realizate de SAPSM pentru elaborarea proiectului de SO pentru TSP, a proiectului de SPP și CC și a celor trei ghiduri destinate persoanelor implicate în organizarea și desfășurarea stagiului de practică.

2. TUTELA STUDENȚILOR UNIVERSITĂȚII DE POLIȚIE DIN RENANIA-PALATINAT, GERMANIA

Formarea polițiștilor în landul Renania-Palatina este de nivel universitar, are loc pe parcursul a 3 ani și se realizează în cadrul Hochschule der Polizei Rheinland-Pfalz.

Activitatea de tutelă a studenților HdP este reglementată prin:

- Reglementări de training și examinare pentru serviciul polițienesc de nivel intermediar superior (APOgPol) – au fost adoptate de guvernul statului federal și descriu obiectivele studiilor licențiale de poliție
- Reglementări de studiu pentru licențierea în poliție la Universitatea din Renania-Palatina (StOPol-E4)- au fost adoptate de universitate
- Manualul de modul pentru licență în poliție- prezintă conținutul, modelul și scopul acestuia
- Reguli de bază privind studiile licențiale de poliție.

În aceste documente sunt descrise sarcinile, responsabilitățile și competențele tutorilor și condițiile pe care aceștia trebuie să le îndeplinească pentru a deveni tutori.

Răspunderea pentru studiile licențiale de poliție aparține HdP, aceste studii licențiale fiind desfășurate de autoritățile de poliție care au rolul de centre de pregătire (unitățile de poliție și HdP).

În ceea ce privește sistemul de tutelă în cadrul studiilor licențiale de poliție, în timpul stagiului de practică la unitățile de poliție (poliția de patrulare, poliția în uniformă, poliția de investigații

criminale) studenții de la unitățile de poliție sunt ghidați permanent de către coordonatorii stagiului de practică și de către tutori.

Atribuțiile principale ale tutorelui studentului aflat în stagiul de practică sunt prevăzute în art. 11 din StOPol și sunt următoarele:

- instruiesc studenții în practica profesională;
- asigură predarea conținutului specific programei de poliție precizate în manualul de modul;
- întăresc legătura dintre teorie și practică, în special prin pregătirea și explicarea măsurilor de intervenție polițienească (reflecții /studii de caz), dar și prin predarea la locul de muncă;
- monitorizează completarea corectă a jurnalului de practică de către studenți;
- confirmă îndeplinirea sarcinilor și atingerea obiectivelor educaționale ale stagiului de practică.

Tutorele trebuie să facă parte din serviciul polițienesc de nivel intermediar superior, să dețină o licență sau un titlu academic echivalent cu aceasta sau un nivel comparabil de calificare, să aibă experiență profesională adecvată (de obicei, 2 ani) și nu în ultimul rând să aibă pregătire didactică.

Selecția tutorilor este realizată din rândul polițiștilor, de către unitățile de poliție unde are loc stagiul de practică, care participă apoi la o pregătire didactică organizată de HdP. Fiecare student are un tutore personal desemnat pe durata stagiului de practică.

Pregătirea didactică a tutorilor se realizează printr-un curs de pregătire de două zile de învățare combinată.

În prima zi se desfășoară un studiu digital individual, participanții având acces la materiale educaționale digitale, prin intermediul serverului educațional al Universității de Poliție din Renania-Palatinat. Conținutul educațional constă în reguli ale statului federal privind: fluxul procesului organizațional, responsabilități, structura modulară a programului de licență, obiective ale învățării, nivelul de cunoștințe al educabililor, canale de raportare, prevederi pentru cazuri deosebite.

În a doua zi de pregătire în campus (cu durata de 8 ore), au loc următoarele activități:

- aplicarea unui chestionar de așteptări;
- reflecții și explicații asupra programului de studiu digital individual;
- dezbaterile unor noțiuni de leadership bazat pe valoare și definirea rolului personal, primul reper în leadership - tutorele ca model;
- tehnici comunicative;
- prezentarea cursului ideal al stagiului de practică;
- parcurgerea unor noțiuni de didactică prin aplicarea unor chestionare asupra metodelor de învățare cunoscute și prezentarea unor metode complementare de învățare.

Fiecare unitate de poliție care găzduiește stagiul de practică are cel puțin un coordonator de practică care coordonează munca a până la 5 tutori simultan. Această sarcină este realizată de ofițeri cu experiență, în general șeful sau adjunctul secției de poliție. Coordonatorii practicii și tutorii sunt

superiorii studenților în timpul stagiului de practică, își duc la îndeplinire aceste sarcini în plus față de activitățile lor regulate și nu primesc nicio remunerație separată.

Coordonatorii practicii, au în principal următoarele atribuții:

- coordonează pregătirea la unitățile de poliție unde este organizat stagiul de practică;
- asigură consilierea permanentă și responsabilă a studenților pe durata stagiului de practică;
- realizează un interviu de training cu fiecare student la modulele de practică, în prezența tutorelui acestuia;
- păstrează dosarele de serviciu ale studenților care urmează studiile specifice de poliție;
- supervizează centralizat, pentru fiecare unitate de poliție, desfășurarea stagiului de practică;
- asigură organizarea unitară și uniformă a stagiului de practică, conform programei aprobate;
- coordonează, consiliază și îndrumă tutorii în activitatea de tutelă;
- facilitează legătura precum și schimbul de date și informații, cu unitatea de învățământ polițienesc;
- asigură centralizarea activității desfășurate de către elevi, în vederea realizării unei analize unitare și transmiterea concluziilor către unitatea de învățământ polițienesc și forurile superioare;
- per ansamblu, permite eliminarea diferențelor în pregătirea elevilor aflați în stagiul de practică.

Studenții aflați în stagiul de practică țin un jurnal de practică, în care documentează sarcinile care trebuie îndeplinite în concordanță cu manualul de modul.

Coordonatorii practicii și tutorii pot fi desemnați ca examinatori și pot fi folosiți la examenele (practice) de modul după ce obțin o calificare suplimentară.

În contextul Proiectului TRIDENT, HdP a propus o evaluare științifică și o supervizare a activității de formare a tutorilor prin permanenta dezvoltare a

ofertei de pregătire continuă în domeniul studiului digital individual (învățare combinată), dezvoltarea și utilizarea unor aplicații didactice de învățare (utilizarea tehnologiei VR), a competențelor legate de diversitate/ interculturalitate, interconectarea cu modulele examenului parțial de practică (control de poliție în condiții reale).

3. TUTELA ELEVILOR ȘCOLILOR DE AGENȚI DE POLIȚIE DIN UNGARIA

Considerații generale

În Ungaria, formarea polițiștilor are loc pe trei niveluri:

1. formarea superioară a ofițerilor de poliție care se realizează de Universitatea Națională a Serviciilor Publice;
2. formarea subofițerilor/agenților de poliție, ceea ce înseamnă o calificare de poliție de nivel secundar (postliceală) și poate fi realizată doar într-o școală de pregătire vocațională ("școală tehnică" conform terminologiei maghiare);
3. calificarea vocațională de bază de poliție de patrulare - această pregătire poate fi realizată în instituții de educație a adulților (în cadrul Poliției există Centrul de Educație și Training pentru Polițiști) și într-o școală de pregătire vocațională (școală tehnică).

Conținutul și cerințele sunt reglementate diferit, la nivel național, în toate cele 3 cazuri. În plus față de aceste pregătiri, există și alte tipuri de pregătire care au doar reglementări interne. Nu se află sub controlul statului, calitatea lor fiind determinată de managerul care

solicită pregătirea. Pregătirea tutorilor este un astfel de tip de instruire.

Din 2020, în contextul înnoirii sistemului de pregătire a agenților de poliție de 2 ani¹³, acesta a fost orientat mai mult spre latura practică. Au apărut și versiunile de un an și jumătate și de un an. Aici se ia în considerare nivelul de cunoștințe legislative dobândite în perioada anterioară de studii (între 14-19 ani), cunoștințe care nu se predau în sistemul de pregătire al agenților de poliție din Ungaria.

Pentru a face față nevoii urgente de personal în Poliție, a fost introdus un sistem de 10 luni de pregătire. Este o pregătire destinată adulților (nu este un sistem de școlarizare) și duce doar la realizarea sarcinilor legate de patrulare. Deoarece organizarea și implementarea acestui tip de pregătire sunt semnificativ diferite de cele ale sistemului clasic de școlarizare, nu a făcut obiectul proiectului TRIDENT, dar normele elaborate pentru stagiul de practică și pentru tutori sunt aplicabile și acestui tip de pregătire.

Stagiul de practică al elevilor

În Ungaria, pregătirea pentru calificarea de agent/subofițer de poliție se realizează prin intermediul Școlii Tehnice de Ordine Publică din Miskolc (MRVT), Școlii Tehnice de Ordine Publică Kőrmend și în cadrul Centrului de Educație și Training pentru Polițiști. Aceste instituții de învățământ asigură și cursuri de pregătire a adulților pentru calificarea vocațională de bază de poliție de patrulare.

În structura sistemului de pregătire a agenților de poliție de 2 ani, primul an de instruire este realizat în principal în școală, în vreme ce anul II este împărțit în proporții aproximativ egale între pregătirea în școală și cea practică de la unitățile de poliție. Două treimi din stagiul de pregătire sunt petrecute în școală. Stagiul de practică organizat la unitățile de poliție, ca parte esențială a pregătirii polițienești, ocupă o treime din programul total. Pregătirea derulată pe parcursul unui an și jumătate și cea de un an sunt structurate la fel, cu perioade mai scurte însă. Și aici pregătirea în școală alternează cu stagiul de practică.

Pregătirea teoretică este realizată în principal în cadrul școlii, în timpul orelor de curs. Totuși, anumite subiecte/teme transmit cunoștințe practice și aptitudini, dezvoltă abilități, permit acumularea de competențe. Există materii/teme care au un caracter eminent practic, cum ar fi tehnicile de auto-apărare, cele de intervenție polițienească, instrucția tragerii. Cu toate acestea, cea mai mare parte a pregătirii practice nu este realizată în cadrul predării temelor respective. O mică parte este realizată în timpul sedințelor practice din școală, în vreme ce

cea mai mare parte este realizată la unitățile de poliție, în situații reale.

Cerințele de calificare ale pregătirii vocaționale polițienești și ale părții sale integrante, stagiul de practică, precum și curriculum-ul sunt revizuite de Ministerul de Interne, dar sunt emise de Ministerul Muncii.

Pregătirea pentru stagiul de practică face parte din programa școlară și din anul școlar. Înainte de începerea anului școlar, instituția pregătește un plan de lucru, care include și programul pregătirii care este aprobat de consiliul de instructori (consiliul profesoral) și apoi aprobat de Poliția Națională din Ungaria (ORFK).

ORFK aprobă de asemenea Planul anual al stagiului de practică, iar MRVT pregătește stagiul de practică în cooperare cu inspectoratul județean de poliție pe baza acestui plan aprobat.

Procesul educațional este asistat în fiecare fază:

1. În clase – de către instructorii vocaționali de poliție, instructorii vocaționali și instructorii civili, care își duc la îndeplinire sarcinile în conformitate cu calificările profesionale și pedagogice solicitate funcției lor și cu necesitățile impuse de programul profesional.
2. Pe parcursul stagiului de practică – de către tutorii asistenți ai stagiilor de practică de la unitățile de poliție și de poliție de frontieră. Aceștia nu au calificarea de tutori, sau alte calificări speciale pentru a îndeplini această sarcină. Nu există reglementări în acest sens. Același lucru se aplică colegilor care coordonează serviciile de practică ale școlii.

Tutorele de ordine publică

Tutorele de ordine publică contribuie la performanțele serviciului practic (stagiului de practică), ghidându-l direct pe elev. Acesta poate tutela simultan cel mult 2 elevi sau două persoane aflate în pregătire.

Pe parcursul stagiului de practică, atribuții principale ale tutorelui elevului sunt:

- Primirea și informarea elevilor;
- Întocmirea, alături de elev, a programului său profesional de lucru;
- Oferirea de instrumente metodologice și soluții pentru a ajuta elevul să obțină pregătirea așteptată;
- Monitorizarea continuă a jurnalelor/caietelor de practică ale elevilor, evaluarea regulată a activității acestora, păstrarea evidențelor specifice în secțiunile dedicate din jurnal;
- Pregătirea elevilor pentru serviciu/operativ, verificarea îmbrăcămintei și a echipamentului elevilor;
- Atragerea atenției elevilor asupra regulilor disciplinare care trebuie respectate în timpul serviciului;
- Oferirea de sprijin elevilor pentru a cunoaște implementarea măsurilor polițienești, oferirea de lămuriri asupra documentelor, efectuarea de observații privind experiența elevilor, în condițiile respectării normativelor protejării datelor;
- Oferirea posibilității elevilor de a demonstra luarea măsurilor specifice, asistență în analizarea și evaluarea acestora;
- Oferirea posibilității elevilor de a coopera la întocmirea rapoartelor;
- Realizarea unei propuneri de evaluare a activității, evoluției, conduitei elevilor;

- Redactarea unui raport, evaluarea și notarea elevilor la finalul practicii.

Tutorii trebuie să participe la activități de pregătire care au o durată de 3 zile în cazul pregătirii de bază / inițială și de o zi pentru pregătirile ulterioare, de actualizare a cunoștințelor.

Activitățile tutorelui sunt evaluate/măsurate prin feedback-ul elevilor, iar angajatorul îi poate evalua activitățile independent, dar nu este un aspect reglementat.

Tutorele elevilor își îndeplinesc sarcinile în baza unei remunerații stabilite prin contract (tarif), în plus față de îndeplinirea sarcinilor lui/ei de serviciu de zi cu zi.

Selecția tutorilor este realizată de către Șefii Inspectoratelor Județene de Poliție, care stabilesc și locațiile de pregătire, transmit sarcinile tutorilor și răspund de implementarea stagiului de practică, pe care îl monitorizează. Procesul selectării tutorilor, principiile sale - în afara condițiilor minime - nu sunt reglementate în Ungaria.

Pentru MRVT, este important ca, alături de elementele de bază ale TSP, să realizeze și să propună poliției un set de norme standardizate de selecție și de pregătire, ceea ce a și reușit pe parcursul acestui proiect.

Termenul „tutore de ordine publică” este utilizat în cadrul Proiectului TRIDENT pentru a denumi tutorii care lucrează în sistemul de pregătire polițienească de inițiere și cel secundar / postliceal, propunerile realizate de MRVT putând acoperi activitatea școlii noastre partenere, Școala Tehnică de Ordine Publică Körmend și Centrul de Educație și Training pentru Poliști.

III. ELEMENTE COMUNE ȘI ELEMENTE SPECIFICE ACTIVITĂȚII DE TUTELĂ

1. TRANSNAȚIONALITATEA FORMĂRII POLIȚIȘTILOR

La nivel internațional, progresul educațional îmbracă forme tot mai evidente. Diferitele dificultăți și provocări întâmpinate (ex. pandemia de COVID-19, infracțiunile transfrontaliere, mobilitatea mare a infractorilor etc), precum și utilizarea pe scară largă în toate activitățile societății a dispozitivelor electronice și tehnologice moderne care reduc distanțele dintre oameni și permit dezvoltarea de realități virtuale au determinat o accelerare a acestui progres.

Restricțiile impuse de contextul pandemic au determinat în anul 2020 mutarea cursurilor și pregătirii polițiștilor în mediul online, virtual, ceea ce a intensificat necesitatea implementării tehnologiilor digitale în realizarea actului didactic și automatizarea accentuată a diverselor componente ale procesului de învățământ în același timp cu intensificarea cooperării internaționale.

Pornind de la nevoile și provocările comune, Proiectul Trident a pus bazele unui parteneriat internațional cu instituții de învățământ din România, Germania și Ungaria, cu scopul de a susține și adapta învățământul polițienesc la schimbările din domeniu, de a uniformiza și tehnologiza (în măsura în care și acolo unde este posibil)

instruirea și pregătirea tutorilor, modul de organizare și desfășurare, precum și mijloacele didactice necesare stagiului de practică al educabililor din aceste instituții de învățământ.

După cum s-a prezentat în capitolele precedente, cele trei instituții de învățământ partenere în proiect își desfășoară activitate în contexte legislative și organizaționale diferite.

Cu toate acestea, activitățile desfășurate de experții din România, Germania și Ungaria în vederea identificării elementelor de bază ale ocupației/ profesiei de TSP, au evidențiat faptul că sarcinile și responsabilitățile, competențele și deprinderile unui TSP sunt asemănătoare, diferențierea fiind dată de specificul și nivelul cunoștințelor și experienței profesionale în domeniul polițienesc pe care trebuie să le aibă TSP în calitate de polițist (nu de instructor/tutore).

Rhineland-Palatinate Police University (HdP) utilizează platforme educaționale online și tehnologie VR în formarea polițiștilor, instructorii germani deținând abilitățile și deprinderile necesare folosirii unor astfel de instrumente și mijloace educaționale. Experiența și tehnologia partenerului german a fost punctul de plecare în ceea ce privește implementarea unor astfel de tehnologii și în formarea

agenților de poliție în cadrul SAPSM și MRVT.

Miskolc Rendvédelmi Technikum Hungary (MRVT) utilizează platforme educaționale online, iar Școala de Agenți de Poliție "Septimiu Mureșan" Cluj-Napoca (SAPSM) va dispune, alături de partenerii din proiect, de platforma educațională TRIDENT pentru a sprijini activitatea TSP, ceea ce va impune includerea în programul de pregătire/formare a TSP a unor teme care să le asigure dobândirea unor competențe digitale.

La fel ca și formarea elevilor și studenților, pregătirea profesională a TSP poate fi dezvoltată prin oferirea posibilității de realizare a unor mobilități fizice, virtuale și/sau mixte, precum și prin interacționarea cu colegi din țările partenere prin intermediul platformei educaționale Trident.

Mobilitățile fizice presupun deplasarea și prezența fizică în țara/țările partenere în scopul învățării, schimbului de experiență, întăririi legăturilor umane și implicit instituționale. Prin realizarea mobilităților fizice, TSP pot cunoaște în mod direct un sistem de instruire polițienesc dintr-o altă țară, pot interacționa cu omologii lor, pot observa și analiza mult mai ușor și eficient caracteristicile unui sistem de tutelă diferit față de cel în care au fost pregătiți.

Avantaje: realizarea de activități comune de team-building; asigurarea interacțiunii umane directe; facilitarea comunicării și implicit creșterea creativității și crearea unor legături personale cu o perspectivă mare de menținere în timp.

Dezavantaje: costuri bugetare crescute; planificări riguroase; influența contextului epidemiologic (dacă este cazul) impact asupra mediului și întreruperea temporară a activităților curente datorită deplasării în alte țări.

Mobilitățile virtuale reprezintă o alternativă la mobilitățile fizice, care oferă oportunitatea de a avea acces la documente puse la dispoziție de instituțiile partenere și de a interacționa cu TSP, cadre didactice și elevi, în format virtual, pentru familiarizarea educabililor cu moduri diferite de abordare, predare și învățare, eliminându-se astfel nevoia deplasării fizice care implică costuri materiale și de timp, iar acum, în pandemie, și restricții.

Avantaje: economie bugetară; impact ecologic minim; conectivitate rapidă; schimb rapid și eficient de date și informații; permite participarea anumitor persoane care din diverse motive neimputabile, nu ar fi putut efectua deplasarea fizică și efort minim pentru planificare.

Dezavantaje: estomparea interacțiunii umane; reducerea creativității de echipă; crearea de legături inter-umane cu durată mică-medie și dependența totală de tehnologie.

Mobilitățile mixte preiau, cu precădere, avantajele ambelor moduri, fizice și virtuale, înglobându-le și prezentând astfel eficiența cea mai mare. Combinarea perioadelor de mobilități fizice cu cele virtuale reprezintă cheia asigurării unei conlucrări eficiente pentru obținerea rezultatelor scontate.

Platforma educațională online Trident reprezintă elementul digital central al proiectului Trident, scopul creării acesteia fiind facilitarea accesului persoanelor vizate la un spațiu de lucru virtual mereu

disponibil, dinamic, sintetic și obiectiv, care îi va ajuta să acceseze manuale, spețe și să genereze diferite documente.

Avantajul principal al platformei este că va putea fi dezvoltată permanent, pe măsura progresului tehnologic și a modificărilor survenite în legislația

partenerilor și va facilita consolidarea dimensiunii europene a educației și formării profesionale a polițiștilor, creșterea schimbului de bune practici și dezvoltarea permanentă a pregătirii generale a TSP.

2. ELEMENTE COMUNE ȘI ELEMENTE SPECIFICE TSP

Contextul legislativ și organizatoric

Baza legală atât în Ungaria cât și în România este legislația națională specifică, unde Standardul ocupațional pentru tutore în stagiul de practică (TSP) nu este încă reglementat pentru polițiștii eligibili, în timp ce în Germania operează legislația specifică fiecărui land (în cazul proiectului de față, Landul Renania-Palatinat), activitatea polițienească fiind în sarcina statului federal.

Sistemul de tutelă a viitorilor polițiști pe parcursul stagiului de practică în

landul Renania-Palatinat din Germania prezintă imaginea unui sistem matur, stabil și bine definit, în timp ce pentru România și Ungaria acest sistem se află în proces de formare și dezvoltare.

Ca element de bază, indiferent de partener și țară, sistemul de tutelă este axat pe triumviratul Coordonator de practică - Tutore - Student (Elev), care oferă avantajul unei structuri bine definite și eficiente.

Selecția TSP

În sistemul de învățământ polițienesc românesc, ca de altfel și în cel maghiar, tutorii pentru stagiul de practică sunt desemnați de către șefii inspectoratelor județene de poliție prin dispoziții cu caracter administrativ ale acestora, fără a fi necesară o pregătire specifică în prealabil. Ulterior, în Ungaria, TSP trebuie să urmeze un curs de pregătire didactică de scurtă durată (3 zile). În România nu se solicită pregătire

didactică ulterioară desemnării ca TSP.

În schimb, la partenerii germani, TSP trebuie să dețină o licență sau un titlu academic echivalent cu aceasta sau un nivel comparabil de calificare și să aibă pregătire didactică înainte de a fi numit TSP. Numirea se realizează de către rectorul universității de poliție și nu de către șefii unităților de poliție unde se desfășoară practica așa cum este în cazul SAPSM (RO) și MRVT (HU).

Evaluarea elevilor/studenților

Dacă evaluarea elevilor în stagiul de practică este făcută de TSP în România și Ungaria, remarcăm că la partenerii germani, activitatea de evaluare are două componente exclusiv practice și este

realizată de către doi examinatori, dintre care un președinte implicat în pregătirea practică, instruit și numit, independent în evaluare, tutorele având doar rol de observator.

Atribuțiile TSP

În ceea ce privește atribuțiile tutorilor în stagiul de practică, ele sunt aproape identice în cele trei instituții partenere și se referă în special la instruirea practică, asigurarea legăturii dintre teorie și practică, îndrumarea, verificarea activității persoanei tutelate, monitorizarea completării jurnalelor/caietelor de practică ale elevilor, respectarea de către elevi/studenți a

reglementărilor specifice muncii de poliție și nu în ultimul rând a normelor de conduită civică.

Pe parcursul cercetării și elaborării elementelor de bază ale ocupației de TSP, experții au realizat o Listă a sarcinilor și responsabilităților majore și o Listă a competențelor și deprinderilor, abilităților specifice majore ale TSP, aplicabile la nivelul celor trei parteneri:

Lista sarcinilor și responsabilităților TSP

1. Planificarea și organizarea modului de învățare practică
2. Gestionarea activității elevului la locul de efectuarea a stagiului de practică
3. Monitorizarea și evaluarea elevului
4. Comunicarea cu instituția de învățământ

Lista de competențe și deprinderi, abilități specifice ale TSP

1. Competențele și experiența profesională
2. Competențe personale
3. Competențe sociale
4. Competențe metodice/psihopedagogice
5. Competențe digitale în formarea viitorilor polițiști

Aceste liste au fost analizate sub aspectul elementelor comune și a celor specifice (rezultatele fiind centralizate în tabelele din Anexa nr. 3).

3. ROLUL PROFESIONAL AL TSP ÎN EDUCAȚIA CIVICĂ A ELEVILOR/STUDENȚILOR

Uniunea este întemeiată pe valorile indivizibile și universale ale demnității umane, libertății, egalității și solidarității (...). Uniunea situează persoana în centrul acțiunii sale, instituind cetățenia Uniunii și creând un spațiu de libertate, securitate și justiție¹⁴.

Polițistul este un apărător al drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, garantând, prin activitatea și conduita sa profesională, respectarea diversității etnice, culturale și de orice natură, a principiilor și valorilor democrației și ale statului de drept.

Unul din rolurile fundamentale ale educatorilor și instructorilor din poliție este de a pune în acord un comportament corect cu aplicarea măsurilor polițienești în așa fel încât să se asigure de faptul că standardele corecte de comportament sunt o parte integrantă a performanței funcțiilor poliției. Respectul și protejarea drepturilor omului nu reprezintă un instrument pentru atingerea unui scop, ci un scop în sine.¹⁵

Prin ceea ce face, prin exemplul personal, TSP este un ghid profesional, devenind astfel un vector principal în educația civică a elevilor/studenților pe care îi îndrumă și instruește pe perioada stagiului de practică, punând

în valoare potențialul educabililor și oferindu-le acestora repere în materie de etică și deontologie profesională.

Elevii/studenții aflați în stagiul de practică au un minim de cunoștințe teoretice dobândite în școală cu privire la nevoia de empatie, solidaritate socială și cooperare, la faptul că trebuie să îi accepte pe ceilalți, să fie capabili să interpreteze corect, în teorie și în practică, conceptul de libertate și cu privire la modul corect de abordare a conflictelor sau situațiilor care implică diferite categorii de persoane, grupuri vulnerabile/marginalizate.

Există momente în care polițiștii sunt nevoiți să intervină în situații în care cetățenii comit fapte antisociale având la bază un motiv specific denumit PREJUDECATĂ, atunci când infractorul, în mod intenționat, a ales ținta infracțiunii din cauza unor caracteristici protejate. O caracteristică protejată este o trăsătură comună a unui grup, cum ar fi rasa, religia, etnia, naționalitatea, genul, orientarea sexuală sau orice alt factor similar comun, de importanță fundamentală pentru identitatea grupului în cauză.

Pentru a putea să gestioneze astfel de situații, TSP trebuie să discute deschis cu elevul/studentul pe care îl îndrumă despre prejudecățile pe care acesta le are,

dacă este cazul, și dacă da, să analizeze proveniența (cauza) și profunzimea acestora, stările emoționale pe care acestea le creează, situațiile de acest gen care pot să apară în mediul profesional și despre posibilul impact și consecințele acestora în exercitarea atribuțiilor profesionale.

Din acest motiv, este recomandat ca, în relația cu elevii, TSP să clarifice noțiunea de prejudecată și ce tip de prejudecăți¹⁶ este posibil să întâlnească elevul/studentul pe durata practicii:

- prejudecăți privind vârsta („adolescenți neserioși”, „tineretul din ziua de azi”, etc.)
- prejudecăți religioase (evrei, musulmani, creștini, adepții lui Krishna etc.).
- prejudecăți etnice și naționale (țigani, șvabi, unguri din Transilvania etc.)
- stereotipuri naționale (ex. germanii minuțioși, spaniolii boemi, englezii calculați, albanezii violenți etc.)
- prejudecăți legate de culoarea pielii (negri, arămii, ciocolatii, galbeni, albi)
- prejudecăți legate de aspecte fizice (gras - slab, tineri cu cercei în nas, oameni tunși scurt/rași în cap, tatuați, persoane îmbrăcate neglijent etc.)
- prejudecăți privind dizabilitățile (persoane cu dizabilități motorii, orbi, diferite sindroame etc.)
- prejudecăți legate de apartenența sexuală („femeile șofer”, „tinerii la volan” etc.)
- prejudecăți cauzate de inegalitățile sociale (cerșetori, persoane fără adăpost / vagabonzi, șomeri, bogați, bancheri etc.)
- prejudecăți ocupaționale (polițiști, taximetriști, profesori, politicieni, antreprenori etc.).

În același timp, TSP trebuie să îi informeze pe elevi despre:

- prejudecățile care ar putea apărea în cadrul activităților polițienești;
- ce poate reprezenta o prejudecată la un comportament sau o acțiune;
- care este pericolul luării de decizii bazate pe prejudecăți;
- cum pot fi evitate etichetările și prejudecățile în societate și în munca de poliție.

Cu toate acestea, elementul de bază în abordarea diversității etnice și a relației cu grupurile vulnerabile este faptul că polițistul trebuie să apere drepturile și libertățile fundamentale ale individului, ținând cont de faptul că deși există anumite tradiții și obiceiuri în aceste grupuri, cultura unei persoane este individuală, iar activitățile acesteia pot fi dezirabile sau indezirabile pentru societate în funcție de valorile protejate de lege (valori care pot fi uneori distincte de cele promovate de cultura individuală și/sau de grup). Elevii trebuie să cunoască particularitățile fiecărei culturi cu care intră în contact,

dar să țină cont de faptul că activitatea poliției se focusează pe individ și pe valorile constituționale.

În urma unor consultări a SAPSM cu reprezentanți ai unor organizații care desfășoară activități în interesul minorităților și/sau grupurilor vulnerabile, a reieșit faptul că aceștia și-ar dori ca polițiștii să cunoască concret legislația care îi vizează în mod direct, limitele și modul de aplicare a acesteia (ex. recunoașterea semnelor de identificare ale câinilor-ghizi și a legislației care permite acestora accesul în spații publice și colective, drepturile în trafic sau în aglomerațiile urbane recunoscute anumitor categorii de persoane) și că empatia față de persoanele vulnerabile este un element care trebuie cultivat permanent.

În concluzie, TSP ar trebui să transmită și să-i învețe pe viitorii polițiști sunt următoarele elemente de educație civică:

- egalitatea de șanse
- nediscriminarea
- incluziunea socială
- integrarea
- multiculturalitatea
- interculturalitatea
- cooperarea etnică
- eliminarea prejudecăților de orice fel etc.

Pentru ca TSP să aibă capacitatea de a rezolva asemenea situații și de a armoniza motivația intrinsecă a elevului/studentului în acord cu cerințele profesionale corelate cu cele sociale, este necesar ca acesta să promoveze prin exemplul personal o astfel de conduită și să dețină, pe lângă pregătirea profesională foarte bună, și o bună pregătire în domeniul civic împletită cu abilități psiho-pedagogice. Această pregătire va avea un rol determinant în formarea viitorilor polițiști și în ce privește sensibilizarea acestora față de particularitățile grupurilor vulnerabile, conștientizarea impactului asupra persoanelor care fac parte din aceste categorii, dar și a percepției celorlalți cetățeni, concretizându-se în însușirea și punerea în aplicare a normelor profesionale și de conduită civică pe care fiecare polițist ar trebui să le pună în aplicare în desfășurarea activităților de serviciu, în relația cu toți cetățenii ale căror drepturi trebuie să le apere.

ELEMENTE DE BAZĂ ALE OCUPAȚIEI DE TSP

02

I. ȘCOALA DE AGENȚI DE POLIȚIE ”SEPTIMIU MUREȘAN” - ROMÂNIA

1. COLECTIVUL DE REALIZARE A PRODUSULUI

Coordonator:

Comisar șef de poliție dr. Liviu-Gabriel DUMITRU

Experți elaborare proiect Standard ocupațional:

Comisar șef de poliție dr. Alina-Viorica RAUS
Comisar șef de poliție Ramona-Loredana CHINDRIȘ
Comisar șef de poliție Carmen MOLDOVAN
Comisar de poliție dr. Camelia-Valentina COSMA

Experți elaborare Analiză ocupațională:

Comisar șef de poliție dr. Alina-Viorica RAUS
Comisar șef de poliție Ramona-Loredana CHINDRIȘ
Comisar de poliție dr. Camelia-Valentina COSMA
Subcomisar de poliție Cătălin-Silviu SUCIU

Tehnician și expert - membru al echipei de redactare:

Comisar șef de poliție Alice-Oriana POPA

Colaboratori:

Comisar șef de poliție dr. Adrian-Sorin MARIAN
Comisar șef de poliție dr. Sorin-Călin BORZAN
Comisar șef de poliție Mihaela SIMU
Comisar șef de poliție Cristian-Mihai COBLIȘAN
Comisar șef de poliție dr. Ovidiu BÂRLUȚIU
Comisar de poliție Cristina-Alina COCAN
Inspector principal de poliție Florin VÎLCU
Agent șef adjunct Marieta SCHWEITZER

Personal administrativ:

Subinspector de poliție Liliana SUCIU
Agent șef principal Emilia CRECAN

2. STANDARD OCUPAȚIONAL PENTRU TSP (PROIECT)

STANDARD OCUPAȚIONAL

SECȚIUNEA A - CERINȚELE PIETEI MUNCII

1. Denumirea ocupației și codul COR

Tutore pentru stagiul de practică în învățământul polițienesc (TSP)

Cod COR: 3419XX

2. Denumirea tradusă a ocupației (En):

Internship tutor for police education system

3. Activități și competențe

3.1. Activități specifice ocupației

1. Planifică și organizează activitățile necesare pentru punerea în aplicare a documentelor proiective legate de stagiul de practică;
2. Asigură integrarea elevului în contextul socio-profesional al unității de practică;
3. Cunoaște și pune în aplicare legislația privind activitatea de tutelă și cea referitoare la organizarea și desfășurarea stagiului de practică;
4. Cunoaște elementele particulare, personale și de cultura a elevului tutelat;
5. Formulează solicitări și propuneri către cei în drept pentru completarea pregătirii practice a elevului în domeniile în care nu are competență;
6. Îndrumă elevul tutelat în procesul de studiere și însușire a legislației aplicabile în concordanță cu documentele de referință;
7. Îndrumă și verifică elevul cu privire la realizarea sarcinilor stabilite în concordanță cu activitățile planificate și cu documentele stagiului de practică;
8. Încurajează spiritul de inițiativă, implicarea pro activă, comunicarea și implicarea elevului în activitățile polițienești;
9. Promovează valorile instituționale și dezvoltarea spiritului de echipă;
10. Consiliază și îndrumă elevii în soluționarea problemelor apărute pe durata tutelei;
11. Asigură și promovează cunoașterea și aplicarea elementelor de educație civică în ceea ce privește diversitatea și principiile care trebuie în relația cu persoanele/grupurile marginalizate/vulnerabile.
12. Utilizează mijloace didactice moderne și adaptate care să asigure elevului acumularea de cunoștințe precum și dezvoltarea abilităților și deprinderilor necesare exercitării profesiei;

13. Prezintă modul de desfășurare a activităților profesionale;
14. Prezintă elevului modul de întocmire a documentelor profesionale;
15. Desfășoară activități cu rol demonstrativ, în concordanță cu documentele stagiului de practică;
16. Întărește legătura dintre noțiunile teoretice și activitățile practice prin pregătirea și explicarea activităților și măsurilor polițienești;
17. Transmite elevului tutelat cunoștințele profesionale dobândite din experiența proprie și necesare pe parcursul activității, în corelație cu obiectivele stagiului de practică;
18. Contribuie la formarea deprinderilor practice ale elevului prin stabilirea de sarcini adaptate obiectivelor stagiului de practică și a specificului domeniului de activitate al tutorelui;
19. Angrenează elevul în activități profesionale în concordanță cu obiectivele stagiului de practică;
20. Întocmește toate documentele prevăzute în programa de practică;
21. Realizează evaluarea inițială a nivelului de pregătire a elevului la momentul începerii stagiului de practică ținând cont de obiectivele stagiului de practică și întocmește documentele aferente;
22. Monitorizează și propune măsuri de corectare a activității, conduitei profesionale și personale a elevului;
23. Evaluează activitatea elevului pe parcursul stagiului de practică;
24. Realizează caracterizarea obiectivă a elevului tutelat;
25. Formulează propuneri și recomandări pentru evoluția ulterioară a elevului tutelat și/sau pentru organizarea stagiului de practică;
26. Comunică instituției de învățământ eventualele diferențe identificate între materia predată în școală și necesitățile/realitățile activităților operative;
27. Folosește materialele/mijloacele didactice recomandate/puse la dispoziție de unitatea de învățământ;
28. Monitorizează prezența elevului și propune măsuri de recuperare în colaborare cu instituția de învățământ.

3.2 Competențe

1. Aplicarea legislației privind activitatea de tutelă și organizarea și desfășurarea stagiului de practică în învățământul polițienesc;
2. Planificarea și organizarea stagiului de practică a elevului;
3. Coordonarea activității elevului pe perioada stagiului de practică;
4. Instruirea elevilor în aplicarea practică a cunoștințelor teoretice la locul de muncă;
5. Monitorizare și evaluarea activității elevului;
6. Gestionarea și utilizarea resurselor specifice procesului de formare practică;
7. Aplicarea tehnicilor de comunicare interpersonală și de stimulare a motivației;
8. Comunicarea inter-instituțională.

4. Niveluri de calificare:

4.1. Nivelul de calificare conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC)	5
4.2. Nivelul de referință conform Cadrului European al Calificărilor (EQF)	5
4.3. Nivelul educațional corespondent, conform ISCED - 2011 (cod program educațional)	4

5. Acces la altă/alte ocupație/ocupații cuprinsă/ cuprinse în COR

Acces la ocupație/ocupații de același nivel de calificare, conform CNC, pe bază de experiență/recunoaștere de competențe

Tutorele pentru stagiul de practică pentru învățământul polițienesc (TSP) poate fi numai persoana care are calitatea de ofițer de poliție sau agent de poliție în cadrul Poliției Române. Până la momentul elaborării prezentului proiect de standard ocupațional nu există standarde ocupaționale aprobate aplicabile Poliției Române. La momentul în care acestea vor fi elaborate se vor consemna și informații cu privire la accesul la alte ocupații de același nivel de calificare, conform CNC, pe bază de experiență/recunoaștere de competențe.

6. Informații suplimentare

Tutorele pentru stagiului de practică în învățământul polițienesc (TSP) este polițistul definit de Statutul polițistului, desemnat pe baza criteriilor stabilite prin ordine și instrucțiuni specifice Ministerului Afacerilor Interne, care se ocupă de îndrumarea și urmărirea activității elevilor instituțiilor de învățământ polițienesc și care contribuie la formarea deprinderilor practice ale acestora pe durata stagiului de practică.

Activitatea de tutelă a elevilor pe parcursul stagiului de practică a viitorilor polițiști presupune un nivel de pregătire specific și un angajament asumat în domeniul de tutelă: cunoașterea elevului, integrarea lui în colectivul unității de poliție, prezentarea specificului profesiei, a organigramei și a programului de tutelă.

Acest rol presupune cunoașterea legislației specifice și a conținutului și a modului de întocmire a documentelor privind organizarea și desfășurarea stagiului de practică.

TSP are rol didactic, de completare și aprofundare a instruirii realizate în unitatea de învățământ și asigură crearea și adaptarea condițiilor pentru formarea profesională de calitate a elevului instituției de învățământ polițienesc și pentru atingerea obiectivelor planificate în Programa stagiului de practică.

În cadrul stagiului de practică, TSP va urmări:

- Construirea și dezvoltarea unei relații cu elevul bazată pe corectitudine, respect reciproc, flexibilitate, empatie, încredere și angajament;
- Ascultarea și înțelegerea nevoilor și așteptărilor elevului;
- Rezolvarea problemelor de înțelegere a contextului de muncă și de dezvoltare profesională a elevului;
- Sprijinirea elevilor în dezvoltarea capacităților și competențelor dobândite și pentru continuarea îmbunătățirii competențelor, în mod independent și autonom.

Abilități personale ale TSP:

- Autocontrol (emoții, gânduri, comportament);
- Gândire critică și analitică;
- Abilități organizatorice;
- Gândire creativă;
- Flexibilitate în abordarea problemelor și relațiilor interpersonale;
- Adaptabilitate și abilitatea de a gestiona tranzițiile și nesiguranța;
- Empatie și abilități de comunicare;
- Abilități de colaborare și lucru în echipă;

Forma de pregătire a TSP este specializarea - program de formare prin parcurgerea căruia se vor dobândi toate competențele prevăzute în standardul ocupațional pentru TSP, competențe care diferă de cele prevăzute în standardele de pregătire a ofițerilor și agenților de poliție.

Programul de pregătire pentru ocupația de TSP are o structură modulară, adaptată nevoilor generate de specificul stagiului de practică în învățământul polițienesc, formată din 3 module:

1. Fundamentele activității de tutelă în stagiul de practică;
2. Realizarea activității de tutelă pe parcursul stagiului de practică;
3. Comunicare și cooperare organizațională.

Programul de formare se încheie cu un examen de absolvire constând într-o probă practică și o probă teoretică.

SECȚIUNEA B - CERINȚE PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

1. Informații despre programul de educație și formare profesională

1.1. Cerințe specifice de acces la program

1.1.1. Competențe și deprinderi necesare accesului la program:

Pentru a avea acces la programul de formare, este necesară deținerea calificării de ”ofițer de poliție” sau ”agent de poliție” dobândită în condițiile Legii privind statutul poliștilor.

1.1.2. Condiții minime de acces la program, raportate la nivelul de studii:

Niveluri de studii:

- Învățământ primar
- Învățământ gimnazial
- Învățământ general obligatoriu
- Învățământ profesional prin școli profesionale
- Învățământ liceal, fără diplomă de bacalaureat
- Învățământ liceal, cu diplomă de bacalaureat
- Învățământ postliceal
- Învățământ superior cu diplomă de licență
- Învățământ superior cu diplomă de master



1.1.3. Alte studii necesare:

Calificarea de "ofițer de poliție" sau "agent de poliție" cărora li se aplică Statutul polițistului.

1.1.4. Cerințe speciale:

Apt psihologic pentru activitatea didactică.

2. Descrierea programului de educație și formare profesională

2.1. Durata totală, nr. ore 60 din care :

- 20 teorie,
- 40 practică.

2.2. Planul de pregătire (Anexa nr. 1)

2.3. Programa de pregătire teoretică și practică

2.4. Echipamente/utilaje/programe software etc. necesare pregătirii teoretice și practice

Pregătirea TSP se va realiza fizic, online și/sau la distanță în funcție de contextul social și instituțional. În acest scop se vor utiliza:

- echipamente IT&C (calculator/laptop/tabletă, imprimante, tablă interactivă/flipchart, tehnologie VR etc.);
- platforma educațională;
- materiale și instrumente didactice digitale (filme de prezentare, fotografii/filmări 360o, tutoriale, spețe, proceduri, filme documentare etc.) și elemente de e-learning (forum, chat, teste/evaluări online etc.);
- bibliografie selectivă (acte normative, proceduri, instrucțiuni, publicații etc.);
- fișe studiu de caz, fișe de exerciții, fișe de roluri etc.

2.5. Cerințe privind nivelul minim de calificare și experiență profesională pentru formatori și instructori/preparatori formare

Formatorii trebuie să îndeplinească cumulativ următoarele cerințe:

1. condițiile minime impuse de legislația în vigoare privind calitatea de formator, respectiv:
 - pregătirea pedagogică specifică formării profesionale a adulților;
 - absolvent al unei forme de pregătire care dă dreptul la exercitarea profesiei de polițist;
2. să dețină experiență de lucru:
 - minimum 5 ani în M.A.I.;
 - să fi executat activități de tutelă pe parcursul stagiului de practică pentru cel puțin 3 serii diferite de elevi.

2.6. Cerințe privind nivelul minim de calificare și experiență profesională pentru evaluatorii de competențe profesionale

Îndeplinesc cerințele impuse de reglementările în vigoare și au experiență în MAI de minim 5 ani.

3. Informații referitoare la procesul de elaborare, verificare, validare, avizare și aprobare a standardului ocupațional:

3.1. Realizare:

Inițiator/Autori

Instituția/instituțiile/persoane interesate:

Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca

Data elaborării _____

3.2. Verificare profesională:

Specialist/Instituția de profil

Direcția Pregătire Profesională din Inspectoratul General al Poliției Române

Data verificării. _____

3.3. Avizare:

Asociație profesională/Instituție de reglementare/Instituție de profil:

Direcția Management Resurse Umane din Inspectoratul General al Poliției Române

Data avizării. _____

3.4. Validare documentație:

Comitet sectorial/semnatari.....

Data validării.....

3.5. Aprobare:

Autoritatea Națională pentru Calificări conform deciziei nr.....din data

Planul de pregătire

Nr. crt.	Competența dobândită	Modul	Număr ore teorie	Număr ore practică
1	Aplicarea legislației privind activitatea de tutelă și organizarea și desfășurarea stagiului de practică în învățământul polițienesc	Fundamentele activității de tutelă în stagiul de practică	2	2
2	Planificarea și organizarea stagiului de practică a elevului		2	2
3	Coordonarea activității elevului pe perioada stagiului de practică	Realizarea activității de tutelă pe parcursul stagiului de practică	2	2
4	Instruirea elevilor în aplicarea practică a cunoștințelor teoretice la locul de muncă		2	6
5	Monitorizarea și evaluarea activității elevului		2	4
6	Gestionarea și utilizarea resurselor specifice procesului de formare practică		2	8
7	Aplicarea tehnicilor de comunicare interpersonală și de stimulare a motivației	Comunicare și cooperare organizațională	6	14
8	Comunicarea inter-instituțională		2	2
TOTAL			20	40
TOTAL GENERAL			60	

Anexa nr. 2 poate fi consultată pe site-ul proiectului <https://tridentproject.eu>

3. ANALIZA OCUPAȚIONALĂ PENTRU TSP

Scopul analizei ocupaționale

Realizarea unei diagnoze a resursei umane care desfășoară activități de tutelă în cadrul stagiului de practică al elevilor și studenților din cadrul instituțiilor

de formare profesională inițială ale Poliției Române, în vederea identificării datelor necesare elaborării standardului ocupațional pentru TSP.

Obiectivele analizei ocupaționale

1. Identificarea activităților specifice ocupației TSP, a sarcinilor și responsabilităților postului, în conformitate cu cerințele actuale ale pieței muncii în domeniul educației și formării profesionale și în domeniul ordinii și siguranței publice.
2. Identificarea și definirea competențelor și a deprinderilor comune și altor ocupații.

Instituții/organizații implicate

- Instituțiile de formare profesională inițială a polițiștilor: AIC București și școlile postliceale din cadrul Poliției Române, SAPSM Cluj-Napoca, SAPVL Câmpina, în calitate de organizatori ai stagiului de practică;
- Instituțiile de formare profesională continuă a polițiștilor din MAI: ISOP București, CFIC Orăștie și cele din cadrul IGPR: CFPPNG Slatina, CCAG Sibiu, în calitate de furnizori de formare a polițiștilor;
- DGPM București și IPJ-uri, în calitate de angajatori atât ai TSP, cât și ca viitori angajatori, după absolvirea studiilor, pentru elevii/studenții care își desfășoară stagiul de practică;
- IGPR - DMRU, în calitate de instituție care elaborează, coordonează, controlează și asigură realizarea Strategiei și a politicilor de formare inițială și continuă a polițiștilor;
- MAI - DGMRU, în calitate de instituție care elaborează Strategia și politicile de resurse umane privind recrutarea, selecția, încadrarea, formarea inițială și continuă a personalului, evaluarea performanțelor profesionale individuale și a conduitei, cariera, motivarea, compensarea personalului M.A.I.;

- CNP, în calitate de asociație profesională cu atribuții în sprijinirea formării profesionale a polițiștilor;
- ONG-uri și/sau alte structuri asociative, care desfășoară activități în interesul minorităților și/sau grupurilor vulnerabile, pentru

asigurarea elementelor de educație civică în ceea ce privește diversitatea și principiile legale care trebuie urmate în contact cu persoane caracterizate prin diversitate etnică sau în relația cu grupuri marginalizate.

Grupuri țintă

1. Polițiștii care au fost nominalizați să desfășoare activități de TSP al elevilor/ studenților;
2. Polițiștii care sunt pretabili să desfășoare activități de TSP al elevilor/ studenților;
3. Șefii ierarhici ai TSP;
4. Polițiștii din cadrul IPJ/DGPMB responsabili cu desfășurarea stagiului de practică;
5. Reprezentați ai conducerii IPJ/DG-PMB unde se desfășoară stagiile de practică pentru elevi și studenți;
6. Polițiștii din cadrul instituției de formare responsabili de organizarea/ coordonarea stagiului de practică;
7. Elevii care au parcurs stagiul de practică.

Resurse umane implicate

1. Experți pentru realizarea analizei ocupaționale, angajați ai SAPSM, cu experiență și/sau formare profesională în domeniul resurselor umane și pieței muncii (ordine și siguranță publică, management, drept și învățământ);
2. Tehnicienii și personal administrativ, angajați ai SAPSM, cu experiență și/ sau formare profesională în domeniul resurselor umane, metodică și comunicare publică.

Aria ocupațională investigată

Conform Ghidului de aplicare a metodologiei de analiză ocupațională aplicabil în România, ”o arie ocupațională se relaționează cu un grup de ocupații care au caracteristici tehnice/ economice/sociale similare și același grad de autonomie și responsabilitate”¹⁷.

În prezent, activitatea de tutelă în cadrul M.A.I. este reglementată prin două

acte normative distincte¹⁸, separat pentru unitățile de poliție și pentru structurile militare ale M.A.I.

Indiferent de domeniul de activitate, de tipul și organizarea structurilor din cadrul M.A.I., în cadrul ariei ocupaționale reprezentate de activitatea de tutelă, pot fi stabilite două categorii de ocupații referitoare la tutori:

- Tutore stagiului de practică – activitatea didactică realizată în unități de poliție/unitățile militare ale M.A.I., prin care se asigură integrarea și valorificarea cunoștințelor teoretice dobândite în cadrul pregătirii teoretice, cu activitatea practică a elevilor și studenților;
- Tutore profesional – activitatea reglementată, care asigură adaptarea absolventului/polițistului sau cadrului militar nou-încadrat la cerințele specifice locului de muncă unde acesta a fost repartizat.

La nivelul activităților de tutelă specifice domeniului ordinii și siguranței publice aflate în competența M.A.I. nu există, la momentul realizării prezentei Analize ocupaționale, nici Standarde ocupaționale aprobate și nici Ocupații specifice clasificate în COR.

După o primă întâlnire de lucru cu experții partenerilor maghiari și germani,

în care a fost definit conceptul de TSP care va fi utilizat în cadrul demersurilor de implementare, și a fost realizată o consultare pe tema activității de tutelă cu specialiști din cadrul unei unități militare a M.A.I.¹⁹ (cu scopul acesteia de a stabili limitele Ariei ocupaționale investigate în cadrul Analizei ocupaționale desfășurată de Școala de Agenți de Poliție "Septimiu Mureșan" Cluj-Napoca).

În urma discuțiilor s-a constatat că reglementările privind activitatea de tutelă sunt similare în unitățile de poliție și cele militare din M.A.I., că nu există Standarde ocupaționale elaborate/aprobate pentru aceste activități, și s-a decis axarea Analizei ocupaționale desfășurată de SAPSM pe o arie mai restrânsă, respectiv pe **tutela profesională a polițiștilor din cadrul Poliției Române**, iar în cadrul acesteia concentrarea asupra ocupației **Tutore stagiului de practică pentru învățământul polițienesc (TSP)**.

Analiza prevederilor din COR:

În vederea identificării și ierarhizării ocupației de TSP conform Clasificării ocupațiilor din România (COR)²⁰ au fost analizate următoarele Grupe de bază aparținând de trei Grupe majore de ocupații, care pot avea incidență cu domeniul TSP necesar a fi supus reglementării:

Grupa majoră 2:

Specialiști în diverse domenii de activitate – nivel de instruire: 4 (studii superioare)

- a. Grupa de bază 2359 – Specialiști în învățământ neclasificați în grupele de bază anterioare: din grupa aceasta fac parte ocupațiile "Mentor", "Consilier școlar", "Maistru-instructor" etc.;

- b. Grupa de bază 2424 – Specialiști în formarea și dezvoltarea personalului: din care fac parte ocupațiile "Formator", "Formator de formator", "Evaluator de competențe profesionale", "Manager de formare", "Evaluator de evaluatori", "Specialist în activitatea de coaching" etc.;

Grupa majoră 3:

Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic - nivel de instruire: 3 (studii medii sau postliceale)

- a. Grupa de bază 3416 - Instructori și asimilați din învățământ, cu o singură ocupație prevăzută, respectiv "Instructor școlar auto";

- b. Grupa de bază 3419 - Personal în învățământ neclasificat în grupele de bază anterioare. Din această grupă fac parte ocupațiile "Maistru instructor", "Pedagog școlar", "Secretar școală", "Șef atelier școală" și "Mediator școlar";

Grupa majoră 5:

Lucrători în domeniul serviciilor – nivel de instruire: 2 (studii medii)

- a. Grupa de bază 5412 – Polițiști cu o singură ocupație prevăzută, respectiv "Polițist local"

Analiza necesității de instruire a TSP din punct de vedere al grupelor majore

Pentru a stabili necesarul de pregătire raportat la necesitățile de instruire, au fost analizate toate opțiunile de mai sus, rezultatul fiind după cum urmează:

Grupa majoră 2: Specialiști în diverse domenii de activitate

Pornind de la faptul că, spre **deosebire** de activitatea de tutelă profesională după încadrarea pe post, **activitatea de tutelă pe parcursul stagiului de practică** este o activitate didactică și trebuie tratată ca atare, inițial s-au purtat discuții în direcția abordării ocupației de TSP ca o **specializare** care poate fi încadrată în una dintre cele două Grupe de bază ale Grupei majore 2: Specialiști în diverse domenii.

Una dintre limitele acestei abordări a fost generată de faptul că aceste Grupe de bază prevăd nivelul 4 de instruire, respectiv studii superioare. Chiar dacă acest lucru nu este neapărat în contradicție cu O.M.A.I. nr.140/2016 care nu solicita (și nici nu interzice) acest nivel de studii pentru tutori (la nivel generic), abordarea ocupației de TSP ca o specializare ce necesită studii superioare nu ar coincide cu obiectivul demersului juridic, deoarece ar restrânge aria de selecție a tutorilor

și ar genera o problemă de resurse umane greu de gestionat. Folosind acest criteriu de studii doar ofițerii de poliție și agenții de poliție cu studii superioare ar putea fi desemnați ca tutori pentru elevi/studenți aflați în stagiul de practică (ceea ce nu ar fi justificat și din cauza faptului că studiile superioare nu sunt o condiție obligatorie pentru angajarea agenților de poliție).

Grupa majoră 3: Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic

În ceea ce privește ocupațiile din această Grupă majoră, cea mai apropiată descriere de activitate pentru un "tutore stagiul de practica pentru învățământul polițienesc" o conține grupa de bază 3419 care include "personalul din învățământ care planifică, pregătește și furnizează lecții și ateliere de lucru individuale și de grup pentru nivelul de competență, interesele și aptitudinile elevilor și consiliază elevii pentru a-i ajuta să înțeleagă și să depășească probleme personale sociale sau de comportament care ar putea afecta educația lor", cu observația că tutorii nu sunt personal **încadrat** în instituții de învățământ.

Grupa majoră 5: Lucrători în domeniul serviciilor

Grupa de bază 5412 - Polițiști **nu este specifică unor activități didactice**/ de învățământ așa cum trebuie să fie reglementată activitatea de TSP. Potrivit descrierii din COR a acestei subgrupe de bază "Polițiștii asigură menținerea ordinii și respectarea legii, efectuează acțiuni de patrulare în zonele publice,

aplică dispozițiile legilor și regulamentelor și arestează persoanele suspecte."

În urma examinărilor comparative și de amănunt, a rezultat că ocupația TSP trebuie să fie reglementată distinct, fiind similară ocupației de Maistru-instructor, ocupație care se regăsește atât în grupa majoră 2 (care impune studii superioare), cât și în grupa majoră 3 (pentru care se solicită studii medii sau postliceale).

Analiza din punct de vedere al specialiștilor din instituțiile de formare inițială din MAI

În vederea stabilirii nivelului de instruire pe care trebuie și este oportun să îl aibă Tutorii stagiului de practică pentru învățământul polițienesc au fost purtate discuții cu specialiști din cadrul IGPR-DMRU, din cadrul AIC București și din cadrul SAPVL Câmpina, rezultatele fiind următoarele:

Specialiștii IGPR-DMRU și SAPVL

Aceștia au apreciat faptul că, pentru formarea practică a agenților de poliție nu este nevoie de un tutor care să aibă studii superioare ci de un polițist bine pregătit în domeniul în care se desfășoară stagiul de practică, polițist care să dețină cunoștințe psiho-pedagogice și abilități de comunicare și de relaționare. De asemenea nu se dorește o restrângere nejustificată a numărului de polițiști care pot deveni tutori prin introducerea criteriului obligatoriu de "studii superioare".

Faptul că, în urma prelucrării statistice a datelor referitoare la tutorii desemnați în anul 2020 la nivelul Poliției

Române, s-au identificat corelații pozitive între numărul de tutori agenți și numărul de tutori agenți cu studii superioare nu înseamnă neapărat că studiile superioare într-un domeniu specific (nu s-au cules date cu privire la domeniile în care agenții de poliție au absolvit studiile superioare) le conferă cunoștințele și abilitățile necesare pentru a deveni tutori. Mai degrabă poate indica faptul că polițiștii cu studii superioare au cunoștințe și abilități de comunicare și, eventual, psihopedagogice mai dezvoltate decât cei fără studii superioare, iar acest lucru poate fi suplinit printr-un program de pregătire care să le formeze abilitățile didactice (nu cele de specialitate polițienească pe care le au și care vor fi un criteriu obligatoriu de acces la programul de formare ca tutori).

Acest program de pregătire va veni în continuarea calificării de ofițer sau de agent de poliție, dar nu în sensul actualizării sau dobândirii unor cunoștințe avansate în domeniul calificării, ci cu scopul dobândirii unor competențe noi, într-o arie ocupațională nouă. Astfel, ocupația de

TSP este o specializare a polițiștilor și nu o perfecționare a lor.

Reprezentanții AIC

Aceștia au considerat că tutorii stagiului de practică pentru studenții Academiei de Poliție trebuie să aibă studii superioare. Lucru justificabil și pertinent, dar nu necesar ca și criteriu de acces la ocupația de TSP și implicit la programul de specializare TSP.

Studiile superioare sunt necesare unui TSP care tutează un student – viitor ofițer de poliție, absolvent de studii superioare, numai dacă sunt în domeniul în care se desfășoară stagiul de practică deoarece, după cum a reieșit din analiza datelor și informațiilor culese, activitatea de tutelă a studenților este diferită de cea a elevilor din punct de vedere al nivelului și complexității competențelor dobândite și a domeniului de activitate (și implicit a locului de muncă) unde se desfășoară stagiul de practică. Orice alte studii superioare în alte domenii decât cel al stagiului de practică le pot fi utile TSP pentru studenți numai în măsura în care le conferă cunoștințe și abilități de comunicare și, eventual, psihopedagogice.

În urma aplicării unui chestionar la nivelul AIC a rezultat faptul că toate sarcinile și responsabilitățile identificate în urma prezentei analize ocupaționale

sunt relevante și pentru specializarea de TSP pentru studenții AIC și nu au fost identificate alte sarcini și responsabilități suplimentare. Același lucru a rezultat și în ceea ce privește competențele profesionale pe care ar trebui dobândite în urma unui program de pregătire de către TSP.

Ținând cont că atât studenții cât și elevii fac parte din categoria educabililor adulți, pregătirea TSP poate fi una unitară (care să țină cont de principiile științifice ale psihopedagogiei adaptate la specificul educațional polițienesc și la vârsta educabililor) deși informațiile transmise cu ocazia tutelei pot fi diferite. Este de preferat ca TSP pentru studenți (în special după anul II de studii), să fie realizată cu ofițeri din cadrul IPJ-urilor sau, în mod excepțional, cu agenți cu studii superioare și experiență profesională relevantă în domeniul dedus tutelei.

În ceea ce privește introducerea unor criterii suplimentare de studii, altele decât cele necesare admiterii la pregătirea inițială, care să limiteze selecția unor polițiști pentru a deveni tutori, nici partenerii maghiari și germani nu doresc acest lucru.

Concluzia specialiștilor a fost că:

Programul de pregătire pentru TSP trebuie să fie unul de specializare, codul COR propus va fi din grupa de bază 3419, iar nivelul de instruire solicitat va fi studii medii sau postliceale.

Metode științifice de culegerea a datelor și informațiilor²¹:

1. **Chestionar**, având ca obiect realizarea unei imagini a structurii resursei umane care desfășoară activități de tutelă pentru stagiul de practică pentru elevi/studenți, aplicat la nivelul Serviciilor de resurse umane din cadrul tuturor IPJ-urilor;
2. **Chestionar** privind identificarea sarcinilor și responsabilităților tutorilor desemnați pentru stagiul de practică al elevilor/studenților, aplicat la nivelul Serviciilor de resurse umane din cadrul tuturor IPJ-urilor;
3. **Chestionar** privind Analiza ocupațională pentru specializarea²² de TSP la nivelul AIC București;
4. **Interviuri** realizate cu tutori desemnați pentru stagiul de practică al elevilor/studenților²³ cu experiență în domeniu;
5. **Interviuri** realizate cu șefi nemijlociți ai tutorilor desemnați pentru stagiul de practică, în vederea identificării modului în care se pot stabili sarcinile și responsabilitățile activității de tutelă astfel încât acestea să fie integrate și complementare sarcinilor de bază și în același timp activitatea de tutelă să își atingă scopul didactic²⁴;
6. **Interviu** cu polițiști/instructori din cadrul instituțiilor de învățământ care au avut atribuții de monitorizare a stagiului de practică al elevilor/studenților²⁵;
7. **Studierea** fișelor de post și ale actelor administrative de desemnare a tutorilor desemnați pentru stagiul de practică;
8. **Studierea materialelor** solicitate și primite de la ICPC și CCPI;
9. **Analiza** documentelor referitoare la stagiul de practică al elevilor și studenților (Dispoziții/Instrucțiuni/Proceduri privind organizare și desfășurarea stagiului de practică, instructaje ale tutorilor privind desfășurarea stagiului de practică, documente de evaluare a stagiului de practică etc.);
10. **Analizarea** standardelor unor ocupații similare existente în alte țări;
11. **Experiența** practică a echipei de experți, în ceea ce privește coordonarea activității de resurse umane și de tutelă în cadrul unor IPJ-uri, la realizarea de activități de tutelă profesională în vederea integrării profesionale la locul de muncă, pentru organizarea pregătirii continue a personalului și la întocmirea de chestionare de analiză și fișe de observație în vederea elaborării de fișe ale postului;
12. **Reuniuni** de lucru ale experților SAPSM Cluj-Napoca;
13. **Întâlniri internaționale** de lucru online ale experților instituțiilor partenere în proiectul Trident, RPPU Germania, SAPSM România și MRT Ungaria;
14. **Ședință de lucru** cu reprezentanții AIC București (președintele Senatului, lectori univ. dr. din cadrul Departamentului de Drept public al Facultății de poliție și un instructor de poliție specialist în cadrul Departamentului de Poliție judiciară și criminalistică al Facultății de poliție) pe tema Analizei ocupaționale, în cadrul căreia s-a concluzionat că

standardizarea activității de tutelă pentru stagiile de practică reprezintă o necesitate atât în privința Școlilor de agenți, cât și pentru învățământul superior polițienesc;

15. **Dezbateri** pe marginea primelor rezultate ale prelucrării informațiilor obținute în urma realizării interviurilor de la punctele 3-5 cu specialiști din cadrul: IGPR - DMRU, ai SAPVL

Câmpina și ai AIC București;

16. **Discuții și consultări** la sediul SAPSM cu reprezentanții a două organizații care desfășoară activități în interesul minorităților și/sau grupurilor vulnerabile: Centrul de Resurse Pentru Diversitate Etnoculturală - CRDE și Asociația Nevăzătorilor Alfabetul - SCRIPOR.

Activități realizate pentru obținerea și fundamentarea rezultatelor cercetării:

1. **Identificarea surselor de informare** privind Aria ocupațională, astfel încât să se asigure validitatea și obiectivitatea informației colectate și să acopere toate contextele de practicare a ocupației (inclusiv ocupațiile înrudite din Aria ocupațională analizată);
2. **Culegerea de informații preliminare** privind contextele de practicare a ocupației, prin consultarea legislației specifice aplicabile în România (OMAI nr. 140/2016, precizările IGPR, OG 129/2000 etc.), din documentele privind activitatea de tutelă trimise de către instituțiile de formare profesională inițială a polițiștilor din Germania și Ungaria (partenere în Proiect) sau primite la solicitarea noastră de la alți parteneri instituționali străini (ex. The Police Force Secondary Vocational School Pezinok, Police Academy of Lower Saxony etc.), prin consultarea unor structuri din SOSR (ex. consultarea cu specialiștii Grupării de Jandarmi Mobile din Cluj²⁶) și prin consultarea

unor informații și baze de date deschise;

3. **Selectarea organizațiilor țintă** pentru realizarea Analizei ocupaționale după următoarele criterii de selecție:
 - *Extindere geografică:* deoarece stagiile de practică ale elevilor se realizează în toate inspectoratele de poliție din România, din toate cele opt regiuni de dezvoltare (Nord-Est, Sud-Est, Sud-Muntenia, Sud-Vest Oltenia, Vest, Nord-Vest, Centru și București-Ilfov), pentru fiecare din aceste regiuni a fost selectat cel puțin un IPJ din cadrul căruia s-au cules informațiile și datele necesare analizei. De asemenea s-a urmărit și culegerea de informații de la categoriile de locuri de muncă unde au fost repartizați un număr mare de elevi/studenți pentru a efectua stagiul de practică (ex. Poliție municipală, Poliție orașenească, Secție rurală de poliție, Post de poliție comunal etc.);
 - *Aria ocupațională:* s-au avut în vedere toate structurile/domeniile de activitate în care s-a desfășurat stagiul de practică (ordine publică, poliție rutieră, criminalistică, investigații criminale

etc.), cu accent pe structurile unde au fost repartizați cei mai mulți elevi în anul 2020;

- *Numărul de specialiști:* pentru fiecare organizație țintă s-a stabilit un număr minim de trei tutori intervievați, un șef nemijlocit al unui tutore și un responsabil pentru stagiul de practică;
- *Criterii socio-profesionale:* organizațiile țintă au fost selectate în funcție numărul de tutori desemnați în anul 2020 pentru stagiul de practică al elevilor/studenților, iar ca și criteriu suplimentar a fost stabilit numărul de absolvenți repartizați la finalizarea studiilor în anul 2020. S-a urmărit culegerea de date de la tutori din ambele corpuri profesionale, respectiv ofițeri și agenți, precum și de la categoriile de polițiști care au legătură cu activitatea de tutelă a elevilor/studenților (tutori propriu-ziși, șefi nemijlociți ai acestora, responsabili stagiul de practică), fără a se ține cont de nivelul studiilor (medii sau superioare), de existența unei formări psihopedagogice și tipul formării inițiale a tutorilor.

În vederea obținerii informațiilor necesare stabilirii organizațiilor-țintă, s-au solicitat date²⁷ referitoare la tutori și activitatea acestora la nivelul Serviciilor de resurse umane din cele 41 de IPJ-uri și DGPMB, cu scopul de a obține o imagine a resurselor umane care au tutelat la nivelul anului 2020 elevii/studenții pe parcursul stagiului de practică.

Deși ar fi fost de dorit ca datele referitoare la tutori să acopere o perioadă mai mare/mai multe cicluri de stagiul de practică, s-a optat pentru anul 2020 din motive de disponibilitate și

de posibilitate a lucrătorilor de resurse umane din cadrul IPJ-urilor de a completa chestionarele transmise de SAPSM în condițiile dinamicii deficitului de angajați și a suprapunerii cu alte activități de resurse umane (ex. organizarea concursurilor de admitere și cele de trecere a agenților în corpul ofițerilor).

Varianta culegerii de date din parcursul anului 2020 a fost considerată ca fiind oportună, deoarece se referă cea mai recentă perioadă încheiată în ceea ce privește stagiul de practică al elevilor (raportată la momentul demarării Proiectului TRIDENT), iar din cauza contextului pandemiei de COVID, ca și durată de timp, a fost **cea mai mare durată a unui stagiul de practică** de la înființarea SAPSM din 2004.

4. **Aplicarea Ghidurilor de interviu**²⁸

la nivelul specialiștilor din cadrul organizațiilor țintă selectate: Activitatea de culegere a datelor necesare, prin aplicarea Ghidurilor de interviu la 3 categorii de personal (responsabili cu stagiul de practică, tutori și șefi nemijlociți ai tutorilor), s-a desfășurat în cadrul DGPMB și a 13 Inspectorate de Poliție Județene, respectiv IPJ Alba, IPJ Argeș, IPJ Buzău, IPJ Brașov, IPJ Hunedoara, IPJ Timișoara, IPJ Olt, IPJ Vâlcea, IPJ Iași, IPJ Maramureș, IPJ Mureș, IPJ Suceava, IPJ Gorj;

Pentru realizarea interviurilor s-au selectat experți din cadrul SAPSM, cu care s-au format 5 echipe a câte 2-3 experți iar misiunile s-au desfășurat în perioada 13.04-21.04.2021.

Lista sarcinilor și responsabilităților TSP

Pe baza informațiilor transmise de către IPJ-uri/DGPMB, a rezultatelor interviurilor realizate, a materialelor puse la dispoziție de partenerii din Ungaria și Germania și a altor materiale obținute din surse deschise referitoare la activitatea de tutelă în poliție la nivel european/internațional și a legislației românești aplicabile, s-a realizat o situație comparativă, care a fost dezbătută, conform agendei întâlnirilor de lucru, punct cu punct, în plen, de către experții O1, în perioada 23-27.05.2021.

În urma dezbaterilor a fost realizată **Lista sarcinilor și responsabilităților** pentru tutorii pentru stagiul de practică, document care a fost prezentat și analizat în perioada 14-16.06.2021 cu specialiști din cadrul SAPVL Câmpina și IGPR-DMRU. Toate aceste activități au avut drept rezultat revizuirea și ulterior avizarea listei de către IGPR-DMRU.

Pe baza acesteia, în perioada august-septembrie 2021, s-au realizat analize

cu reprezentanții Academiei de Poliție (președintele Senatului, doi lectori univ. dr. din cadrul Departamentului de Drept public al Facultății de poliție și un instructor de poliție în cadrul Departamentului de Poliție judiciară și criminalistică al Facultății de poliție) și s-a aplicat un chestionar la nivelul AIC. Tot în această perioadă au avut loc activități individuale și de grup în vederea stabilirii pentru fiecare activitate specifică a rezultatelor asociate, etaloanelor calitative, deprinderilor practice, cunoștințelor teoretice, atitudinilor, nivelului de responsabilitate și contextului – date care stau la baza stabilirii Competențelor profesionale pe care trebuie să le aibă un TSP și a Planului și Programei de pregătire pentru dobândirea acestora.

Pe parcursul detalierii activităților specifice s-a constatat necesitatea reformulării acestora pentru o mai mare acuratețe, rezultând:

Lista sarcinilor și responsabilităților pentru TSP:

1. Planifică și organizează activitățile necesare pentru punerea în aplicare a documentelor proiective legate de stagiul de practică;
2. Asigură integrarea elevului în contextul socio-profesional al unității de practică;
3. Cunoaște și pune în aplicare legislația privind activitatea de tutelă și cea referitoare la organizarea și desfășurarea stagiului de practică;
4. Cunoaște elementele particulare, personale și de cultura a elevului tutelat;
5. Formulează solicitări și propuneri către cei în drept pentru completarea pregătirii practice a elevului în domeniile în care nu are competență;
6. Îndrumă elevul tutelat în procesul de studiere și însușire a legislației aplicabile în concordanță cu documentele de referință;

7. Îndrumă și verifică elevul cu privire la realizarea sarcinilor stabilite în concordanță cu activitățile planificate și cu documentele stagiului de practică;
8. Încurajează spiritul de inițiativă, implicarea pro activă, comunicarea și implicarea elevului în activitățile polițienești;
9. Promovează valorile instituționale și dezvoltarea spiritului de echipă;
10. Consiliază și îndrumă elevii în soluționarea problemelor apărute pe durata tutelei;
11. Asigură și promovează cunoașterea și aplicarea elementelor de educație civică în ceea ce privește diversitatea și principiile care trebuie în relația cu persoanele/grupurile marginalizate/vulnerabile.
12. Utilizează mijloace didactice moderne și adaptate care să asigure elevului acumularea de cunoștințe precum și dezvoltarea abilităților și deprinderilor necesare exercitării profesiei;
13. Prezintă modul de desfășurare a activităților profesionale;
14. Prezintă elevului modul de întocmire a documentelor profesionale;
15. Desfășoară activități cu rol demonstrativ, în concordanță cu documentele stagiului de practică;
16. Întărește legătura dintre noțiunile teoretice și activitățile practice prin pregătirea și explicarea activităților și măsurilor polițienești;
17. Transmite elevului tutelat cunoștințele profesionale dobândite din experiența proprie și necesare pe parcursul activității, în corelație cu obiectivele stagiului de practică;
18. Contribuie la formarea deprinderilor practice ale elevului prin stabilirea de sarcini adaptate obiectivelor stagiului de practică și a specificului domeniului de activitate al tutorelui;
19. Angrenează elevul în activități profesionale în concordanță cu obiectivele stagiului de practică;
20. Întocmește toate documentele prevăzute în programa de practică;
21. Realizează evaluarea inițială a nivelului de pregătire a elevului la momentul începerii stagiului de practică ținând cont de obiectivele stagiului de practică și întocmește documentele aferente;
22. Monitorizează și propune măsuri de corectare a activității, conduitei profesionale și personale a elevului;
23. Evaluează activitatea elevului pe parcursul stagiului de practică;
24. Realizează caracterizarea obiectivă a elevului tutelat;
25. Formulează propuneri și recomandări pentru evoluția ulterioară a elevului tutelat și/sau pentru organizarea stagiului de practică;
26. Comunică instituției de învățământ eventualele diferențe identificate între materia predată în școală și necesitățile/realitățile activităților operative;
27. Folosește materialele/mijloacele didactice recomandate/puse la dispoziție de unitatea de învățământ;
28. Monitorizează prezența elevului și propune măsuri de recuperare în colaborare cu instituția de învățământ.

Lista competențelor și deprinderilor TSP

Din analiza deprinderilor practice și a cunoștințelor teoretice necesare unui TSP rezultate în urma organizării datelor pentru analiza ocupațională, raportat la competențele și abilitățile pe care le deține deja ca urmare a calificării de ofițer/agent de poliție, au rezultat următoarele:

Competențe pe care trebuie să le dobândească un polițist (suplimentar calificării de bază) pentru a desfășura activitatea de tutelă pe parcursul stagiului de practică în învățământul polițienesc:

1. Aplicarea legislației privind activitatea de tutelă și organizarea și desfășurarea stagiului de practică în învățământul polițienesc;
2. Planificarea și organizarea stagiului de practică a elevului;
3. Coordonarea activității elevului pe perioada stagiului de practică;
4. Instruirea elevilor în aplicarea practică a cunoștințelor teoretice la locul de muncă;
5. Monitorizare și evaluarea activității elevului;
6. Gestionarea și utilizarea resurselor specifice procesului de formare practică;
7. Aplicarea tehnicilor de comunicare interpersonală și de stimulare a motivației;
8. Comunicarea inter-instituțională.

II. UNIVERSITATEA DE POLIȚIE DIN RENANIA - GERMANIA

1. COLECTIVUL DE REALIZARE A PRODUSULUI

Coordonator

Departament pregătire continuă Christian BLESER

Experți

Departament pregătire continuă Thomas BAADTE
Peter PELZER
Thomas SAUER

Departament juridic Timo KLEIN

Departament educație:
informatică și comunicații Markus WAGNER
Florian BAUM

Departament IT, VR Martin GRUNER

Departament IT, E-Learning Kathrin SCHMITT
Antonia FALLBÖHMER-KOOB

Departament educație Anke MÜLLER
Nicole CIECIORA

2. COMPETENȚE ȘI FIȘA POSTULUI PENTRU TSP

Expertiză profesională

Competențele principale ale tutorilor sunt următoarele:

- Cunoașterea / stăpânirea profilurilor relevante de activitate, în speță:
 - Completarea de rapoarte / procese verbale și managementul locului faptei;
 - Urmărirea și asigurarea probelor;
 - Execuția autonomă a sarcinilor administrative;
 - Realizarea de interviuri, audierii și interogatorii;
 - Realizarea unei investigații care să poată fi folosită la tribunal;
 - Sprijinirea altor autorități și instituții;
- Dobândirea și procesarea datelor unui accident într-o manieră calificată;
- Identificarea autonomă a situațiilor periculoase, a contravențiilor și sancțiunilor;
- Implementarea măsurilor de prevenire și de intervenție represivă;
- Luarea primelor măsuri la sosirea la fața locului, concomitent cu asigurarea propriei securități;
- Cooperarea cu alte autorități și organizații;
- Cunoașterea / stăpânirea principalelor domenii legislative, în special drept constituțional, legislație privind prevenirea pericolului, legislație penală, legislație de procedură penală, legislație contravențională, legislație rutieră, legislație privind serviciile publice;
- Procesarea datelor electronice, utilizarea bazelor de date și familiarizarea cu cerințele privind protecția datelor;
- Cunoașterea / stăpânirea obligațiilor de notificare și raportare;
- Cunoașterea obiectivelor educaționale ale cursului de licență, relevante pentru stagiul de practică;
- Cunoașterea factorilor principali care influențează învățarea de succes;
- Cunoașterea leadership-ului și a cooperării în munca de poliție, și a definiției rolului de superior temporar;
- Cunoașterea fundamentelor etice, în special în contextul leadership-ului orientate spre valori;
- Cunoașterea structurii cursului de licență;
- Cunoașterea modului de abordare a persoanelor cu background imigraționist.

Competențe personale

Competențele personale necesare sunt:

- Disponibilitatea de a învăța și de a performa, precum și motivația / pregătirea continuă;
- Abilități analitice;
- Abilitatea de a conduce personalul, în funcție de declarația de misiune;
- Abilități pedagogice;
- Abilitatea de auto-reflecție / abilitatea de a accepta critici;
- Încrederea în sine / autoritatea;
- Abilitatea de a se comporta ca un model;
- Abilitatea de a lua inițiative, disponibilitatea / abilitatea de a lua decizii;
- Conștientizarea rolului și a problemelor, simțul răspunderii în context de leadership;
- Rezistență fizică;
- Rezistență la stres;
- Înțelegerea tehnicii și tacticii;
- Bune abilități comunicaționale (verbale și scrise).

Competențe sociale

Competențele sociale necesare sunt:

- Abilitatea de a lucra într-o echipă, seriozitatea, dorința de a ajuta;
- Abilități comunicaționale și de a purta discuții;
- Comportament respectuos;
- Competențe etice;
- Competențe interculturale;
- Abilitatea de a reflecta;
- Amiciție, onestitatea, deschidere;
- Abilități empatic;
- Abilitatea de a oferi critici constructive și
- Toleranță.

Competențe metodice

Competențele metodice necesare sunt:

- O clară structurare a conținutului și comunicare comprehensibilă a unor situații complexe;
- Abilitatea de a organiza efectiv și eficient munca;
- Tehnici de prezentare și moderare;
- Abilitatea de a sprijini procesul educațional pe durata stagiului de practică.

Profil al cerințelor²⁹

- Licență sau echivalent
- Experiență profesională adecvată
- Participarea la seminarul de training didactic

Descrierea sarcinilor

Cu privire la activitățile care caracterizează aria de responsabilitate:

- Predarea de conținut educațional practic specific profesiei (obiectivele de învățare ale cursului de licență) sub forma educației cros-tematice interconectate (învățare inter tematică în rețea) bazate pe situații practice concrete;
- Ghidarea studenților repartizați.

Regulamente / documente de studiu ale poliției din Renania-Palatinat

Organizarea și implementarea studiilor practice specifice profesiei (art. 11):

Autoritățile de poliție răspund de organizarea și implementarea studiilor practice specifice profesiei (Art. 8 (2) al regulamentului de pregătire și examinare pentru serviciul polițienesc de nivel intermediar superior (APOgPol)). Sarcinile primite de autoritățile de poliție sunt îndeplinite de coordonatorii stagiului de practică, de tutori, de instructorii operaționali și de instructorii pentru comunicații și tehnologia informației.

Coordonatorii stagiului de practică coordonează pregătirea la secțiile de poliție (paragraful 5 și 6) și oferă studenților ghidare responsabilă permanentă, pe durata stagiului de practică. Coordonatorii stagiului de practică realizează un interviu de training cu fiecare student la 4, 5, 7 și 8, în prezența tutorelui acestuia. Aceștia

(coordonatorii) trebuie să dețină cel puțin o funcție intermediară superioară în serviciul polițienesc, să fie licențiați sau să dețină un grad academic echivalent sau un nivel comparabil de calificare (art. 12 (2) APOPol), să aibă experiență profesională adecvată și să fie instruiți didactic. Ei sunt numiți de Universitate, cu consultarea autorităților de poliție.

Tutorii și instructorii (cf. par. 1, pct 2) le oferă studenților o pregătire practică specializată și asigură predarea practicii specifice profesiei conform conținutului programei de studiu specificate în manualul modulului. Trebuie să îndeplinească criteriile de la par. 2, pct 3. Par. 2, pct. 4 se va aplica în concordanță cu numirea lor.

Universitatea de Poliție Renania - Palatinat răspunde de pregătirea la modulele 3 și 12.

Autoritățile de poliție răspund de practica specifică profesiei la modulele 4, 5, 7 și 8. Acestea vor desemna inspectorate de poliție în uniformă (de patrulare) și inspectorate de poliție de investigații criminale (criminal police) drept instituții de pregătire pentru modulele 4, 5 și 7 și inspectorate cu sarcini specializate pe control rutier ca instituții de pregătire la modulul 8.

Directoratul de poliție de intervenție (riot police directorate) răspunde de practica specifică profesiei la modulul 11. Directoratul menționat numește unitățile de poliție care vor asigura training-ul.

Universitatea de Poliție Renania - Palatinat răspunde de pregătirea în materie de conducere a autovehiculelor și de protecție. Instructorii de circulație și de protecție vor fi numiți de Universitate. Aceștia trebuie să îndeplinească cerințele de la par. 2, pct 3.

III. ȘCOALA TEHNICĂ DE ORDINE PUBLICĂ MISKOLC - UNGARIA

1. COLECTIVUL DE REALIZARE A PRODUSULUI

Coordonator:

Colonel István BAGI

Management educațional,
educație, științe umane

Experți

Melinda KEREK

Metodică, educație

László RÁK

Organizarea stagiului de practică

József STIRMINSZKI

Educație vocațională

Mária BAGINÉ URSZIN

Pedagogie, educație

Melinda Juhászné GAZSI

PR, comunicare

2. SARCINILE PROFESIONALE ALE TSP ȘI CONDIȚIILE REALIZĂRII ACESTOR SARCINI ÎN TRAININGUL Vocațional DE ORDINE PUBLICĂ DIN UNGARIA (PROPUNERE)

Clasificarea profesională a ocupației

1. Numele ocupației:

-

Nu este o ocupație independentă, nici o meserie /profesie independentă.

1.a. Numele sarcinii: mentor în pregătirea de poliție

2. Numele sarcinii în limba engleză: INTERNSHIP TUTOR

3. Activități și competențe legate de sarcină

3. a. Activități legate de sarcină

1. Cunoașterea și aplicarea legislației relevante privind trainingul;
2. Utilizarea materialelor/instrumentelor didactice recomandate de instituția de învățământ;
3. Planificarea activităților practice a elevilor/studentilor repartizați lui/ ei în concordanță cu competența lui /ei;
4. Asigurarea integrării elevilor/studentilor în comunitatea profesională a unității de poliție;
5. Promovarea identificării elevilor/studentilor cu valorile organizaționale și dezvoltarea spiritului de echipă;
6. Cunoașterea personalității elevilor/ studenților tutelați și luarea acestora în calcul la alegerea metodelor de tutelă;
7. Atunci când el/ea nu deține competență într-un domeniu al stagiului de practică al elevilor/studentilor, el/ea face sugestii liderului sau coordonatorului în drept care poate lua decizii pentru a implementa efectiv practica și în acel domeniu;
8. Ghidarea educabilului în aplicarea cunoștințelor teoretice și practice acumulate;

9. Sprijinirea elevilor/studentilor în privința armonizării practicii cu teoria, jucând un rol de sfătuitor, ghidând studentul în rezolvarea problemelor;
10. Monitorizarea activităților elevilor/studentilor, măsurarea și, dacă se impune, propunerea de corecții privind comportamentul profesional și/sau personal;
11. Verificarea elevilor/studentilor în privința îndeplinirii sarcinilor specifice;
12. Încurajarea permanentă a comportamentului pro activ al elevilor/studentilor, al comunicării și participării pro-active în situațiile de luare a deciziilor în poliție;
13. Facilitarea recunoașterii de către elevi/studenti a diferitelor situații de intervenție, precum și achiziția de practici efective de intervenție; Acordarea unei atenții particulare asupra comunicării cu persoane aparținând grupurilor etnice sau marginalizate, grupurilor vulnerabile; Împărtășirea cunoștințelor asupra modului de tratare a persoanelor cu un astfel de background;
14. Evaluarea regulată a activităților elevilor/studentilor, oferirea de feedback, realizarea de evaluări parțiale sau comprehensive;
15. Unde este posibil, pregătirea și explicarea elevilor/studentilor a măsurilor polițienești, consolidând astfel legătura dintre cunoștințele teoretice și activitățile practice. Pe cât posibil, realizarea de măsuri și sarcini într-o manieră demonstrativă;
16. Transferarea cunoștințelor profesionale;
17. Demonstrarea elevilor/studentilor a modului de completare a documentelor profesionale în format print și a celor electronice;
18. Implicarea elevilor/studentilor în activități profesionale;
19. Completarea documentelor necesare programului profesional;
20. Evaluarea activităților elevilor/studentilor pe durata stagiului de practică. redactarea unui raport obiectiv asupra stagiului de practică ale fiecărui elev/student, care va sta la baza evaluării serviciului realizat de elev/student în practică;
21. Realizarea de sugestii privind evoluția viitoare a elevilor/studentilor tutelați și comunicarea acestor sugestii unității de învățământ.

Expertiza și competențele necesare pentru îndeplinirea sarcinii

3. b. Expertiza

Cunoștințele profesionale de bază ale tutorelui și competențele sale au la bază nivelul de calificare profesională al subofițerilor de poliție și sunt suplimentate de cunoștințele de management și pedagogice. În particular, el/ea trebuie să știe / să dețină cunoștințe privind:

1. Cunoștințe la zi privind legislația privitoare la funcția pe care o deține și îndeplinirea sarcinilor de serviciu;
2. Cunoștințe referitoare la primele măsuri de intervenție la fața locului;
3. Recunoașterea infracțiunilor, încălcărilor legii și situațiilor periculoase, cunoașterea măsurilor care trebuie luate;
4. Măsuri primare de intervenție în cazul accidentelor, colectarea datelor, implementarea documentelor;
5. Cunoștințe de control al traficului;
6. Abilități de salvare a vieții și de acordare a primului ajutor;
7. Cunoștințe de asigurare a securității locului faptei;
8. Cunoștințe de luare a măsurilor preventive;
9. Cunoștințe privind cooperarea cu alte autorități și organizații;
10. Cunoașterea documentelor, cunoștințe privind procesarea datelor electronice, utilizarea bazelor de date, cunoștințe privind protejarea datelor;
11. Cunoașterea regulilor de notificare și a obligațiilor de raportare;
12. Cunoașterea Codului de Etică al Polițistului și reprezentarea sa transparentă;
13. Cunoașterea modului de tratare a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile;
14. Un nivel adecvat de cunoaștere a programului de pregătire și a obiectivelor stagiului de practică;
15. Un nivel adecvat de leadership și abilități de pregătire a adulților pentru a putea ghida un elev /student și pentru a asigura dezvoltarea acestuia.

3. c. Competențe

Competențe de bază ale serviciului public

Autonomie
Adaptabilitate, disciplină
Muncă eficientă
Abilitatea de a rezolva probleme
Abilitatea de a lua decizii
Capacitatea de a-și asuma responsabilitatea
Stabilitate psihică
Inteligență emoțională
Competențe de comunicare (orală și scrisă)
Abilitatea de a colabora
Determinare, încredere
Managementul conflictelor

Competențe speciale ale tutorilor

Creativitate
Incluziune
Abilitatea de a-i motiva pe ceilalți
Extroversiune, conectivitate
Abilitatea de autoanaliză, abilitatea de a accepta critici
Bunătate
Stabilitate emoțională
Flexibilitate, adaptabilitate
Puterea exemplului, credibilitate, comportament etic
Abilitatea și disponibilitatea de a transfera cunoștințe, de a da ajutor
Leadership, responsabilități de leadership

4. Nivele de calificare necesare

Nivel minim de calificare pentru realizarea sarcinilor
Sistemul Național al Calificărilor: nivel 5
Nivel de referință potrivit Sistemului European al Calificărilor: 5
Educație: absolvirea liceului și calificarea de subofițer de poliție

Scurtă descriere a sarcinii / calificării

Tutore al stagiului de practică - mandat / împuternicit de instituția de pregătire de ordine publică și urmând în principiu instrucțiunile acesteia - îndeplinește sarcinile unui instructor pe durata stagiului de practică al elevilor/ studenților la o agenție de ordine publică (n. trad. unitate de poliție) precum și a sarcinilor legate de asigurarea socializării profesionale.

Munca tutorelui este caracterizată de aplicarea la un nivel înalt, cu conștiințiozitate, a competențelor polițienești. Tutorele - aplicând metode potrivite - trebuie să fie în stare să dezvolte competențele profesionale acumulate de elev / student care să îndeplinească nevoile de pregătire cerute subofițerilor de poliție. El / ea îndrumă în mod conștient experiența de muncă a elevilor / studenților, analizează și evaluează acest proces.

5. Condițiile de îndeplinire a sarcinii

Să dețină calificările educaționale și profesionale necesare

Minim 2 ani de experiență profesională

Un nivel bun obținut la evaluarea performanțelor

Să fie propus de șeful nemijlocit, urmare a unei selecții bazate pe competență

Consimțământ individual

Finalizarea cu succes a trainingului de inițiere pentru tutori și a cursului de pregătire continuă organizate de instituția de învățământ

Numirea de către conducerea Poliției Naționale Maghiare (ORFK), desemnarea de către instituția de învățământ, decizie de numire în funcție

6. Caracteristicile programului de pregătire a tutorilor

Pregătire de inițiere

Durata: minim 24 de ore / 3 zile

Număr maxim de persoane în grupă: 16 cursanți

Proporția teoriei și practicii în pregătire: 1/3 - 2/3; practica este realizată într-un sistem de training.

Pregătire continuă

(o actualizare anuală pentru aceia care au parcurs în prealabil cursul de inițiere)

Durata: 8 ore / 1 zi

Număr maxim de persoane în grupă: 30 de cursanți

Pregătire teoretică

3. ANALIZA OCUPAȚIONALĂ PENTRU TSP

Cu scopul de a elabora produsul intelectual într-o formă unitară, transnațională MRVT a urmat recomandarea partenerului român - managerul produsului intelectual O1 - și a aplicat structura dezvoltată de acesta.

Metoda aplicată s-a centrat pe chestionarul dezvoltat în urma acordului partenerilor TRIDENT, dar au fost incluse și elemente naționale specifice.

Metode de colectare a datelor și informațiilor

1. Trecerea în revistă a legislației din Ungaria. Opțiunile oferite de mediul trainingului vocațional aflat în continuă schimbare.
2. Un rezumat al practicii și experienței MRVT din anul trecut de pregătire a tutorilor (pregătire cu prezență fizică, pregătire online, training de 1 zi și training de 3 zile).
3. Experiența acumulată în urma măsurării nivelului de satisfacție al participanților la pregătirea tutorilor.
4. Dificultățile stagiului de practică din punctul de vedere al instituției de învățământ (MRVT).
5. Aplicarea chestionarului elaborat în baza acordului partenerilor TRIDENT.

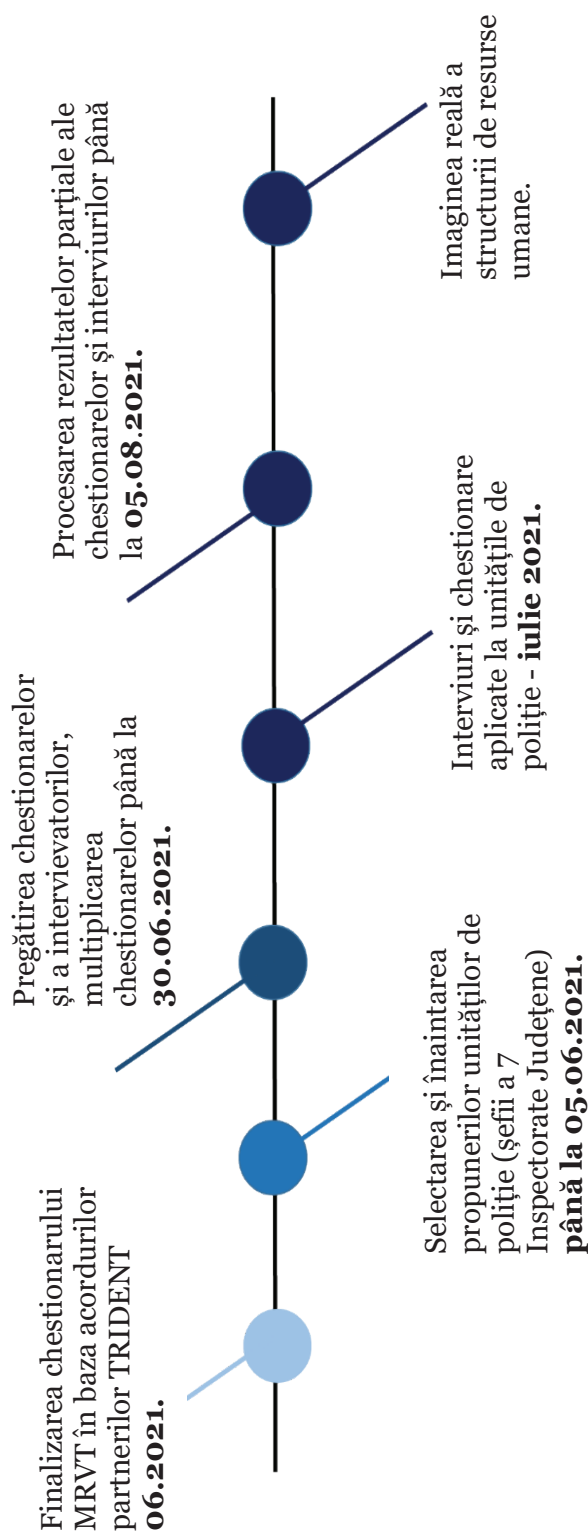
Chestionare privind:

- imaginea reală a structurii de resurse umane responsabilă cu activitățile de tutelă;
- identificarea TSP.

Interviuri cu:

- TSP;
- șefii TSP;
- polițiști din instituțiile de învățământ cu atribuții de monitorizare a practicii elevilor.

Procesarea datelor și informațiilor



Selectarea și propunerea unităților de poliție

- Propuneri înaintate șefilor a 7 Inspectorate Județene de Poliție.
- Contactarea a 50 de unități locale de poliție (20 prin vizite personale, 30 prin corespondență).

Pregătirea chestionarelor și a interviuatorilor, multiplicarea chestionarelor, procesarea a 70 de chestionare completate primite.



Concluzii

- Tutorii sunt conștienți de statutul elevilor desemnați în tutelă (nivel de pregătire și cerințe). Contrar practicii anterioare, în anul 2021 elevii nu au mai fost numiți în perioada de probă. Atunci când se practica acest lucru - pentru că, în majoritatea cazurilor, elevii erau numiți după absolvire la unitatea de poliție unde își efectuaseră stagiul de practică - elevii erau priviți ca absolvenți și li se oferea o tutelă de integrare profesională.
- Tutorii și-au creat propriile metode instinctiv, pe baza rutinei lor din ultimii ani (uneori decadă).
- Pregătirea tutorilor este o cerință prealabilă pentru a coordona la un nivel înalt stagiul de practică al elevilor și pentru a avea tutori bine pregătiți în toate domeniile (ordine publică, transport/circulație, investigații criminale, poliție de frontieră).

- Activitatea de tutelare a practicii este o sarcină suplimentară, adăugată responsabilităților de zi cu zi, și acest lucru determină în mare măsură timpul pe care îl petrec tutorii cu elevii. Noțiunea de “Timp de calitate” este variabilă. În Ungaria, timpul petrecut ca tutore al practicii nu poate fi privit ca o specializare distinctă a muncii de poliție.
- Tutorii consideră acceptabilă durata de 1 sau 3 zile a pregătirii pedagogice și metodologice ca tutore, și solicită atestare metodologică. Pregătirea de o zi este destinată polițiștilor/polițistelor care lucrează de obicei ca tutore, iar cea de 3 zile este pentru cei care tutează pentru prima oară.
- Selecția trebuie făcută de șefi nemijlociți, întrucât aceștia își cunosc cel mai bine personalul din subordine.
- Pregătirea tutorilor trebuie realizată la instituțiile de învățământ, acestea cunoscând cerințele educaționale.
- Tutorii ar dori să participe la sesiuni de training orientate pe practică, să primească materiale elaborate și soluții care să le îmbunătățească instrumentele metodologice.
- În fiecare an apar cazuri în care angajații selecționați de superiori nu vor (nu ar vrea) să preia activități de tutelă (muncă în plus, responsabilitate, povară, e nevoie de răbdare).
- Practica evaluării elevilor diferă la unitățile de poliție, iar în unele cazuri nu respectă instrucțiunile din programa profesională de pregătire.
- Tutorii supra-evaluează activitatea elevilor (nu se gândesc suficient la activitatea elevului sau nu doresc să își asume o evaluare obiectivă).
- Conținutul programei profesionale și responsabilitățile cotidiene ale tutorelui nu se suprapun. Se întâmplă adeseori ca elevul să nu fie încă pregătit suficient (din punctul de vedere al pregătirii teoretice) pentru a fi implicat într-o activitate, el/ea poate doar observa, poate “fura” meserie privind. De aceea este atât de important să subliniem importanța pregătirii profesionale a tutorilor și să accentuăm nevoia unității dintre teorie și practică.

Studiul realizat prin aplicarea chestionarelor a confirmat faptul că pregătirea practică a elevilor de poliție reprezintă o țință comună a instituțiilor de învățământ și a unităților de poliție. Pe durata stagiului de practică, elevii din domeniul ordinii publice se familiarizează cu munca profesională cotidiană, se alătură activităților zilnice, rezolvă sarcini încredințate de către tutori. În

funcțiile de agenți de poliție, competențele de bază ale serviciului public stabilite prin Cerințele de Training și de Absolvire / Training and Output Requirement se așteaptă să fie dezvoltate prin participarea în procesele de lucru, crescând astfel adaptabilitatea la nevoile pieței forțelor de muncă și contribuind la furnizarea unei munci de calitate. Buna relaționare profesională și umană dintre elev și tutori creează oportunitatea stabilirii unui angajament de lungă durată.

4. SELECȚIA ȘI INSTRUIREA TUTORILOR (PROPUNERE)

O parte din competențele necesare tutorilor pentru a-și îndeplini sarcinile sunt considerate subînțelese, și acestea sunt testate în timpul selecției, alte competențe sunt dezvoltate în timpul instruirii acestora.

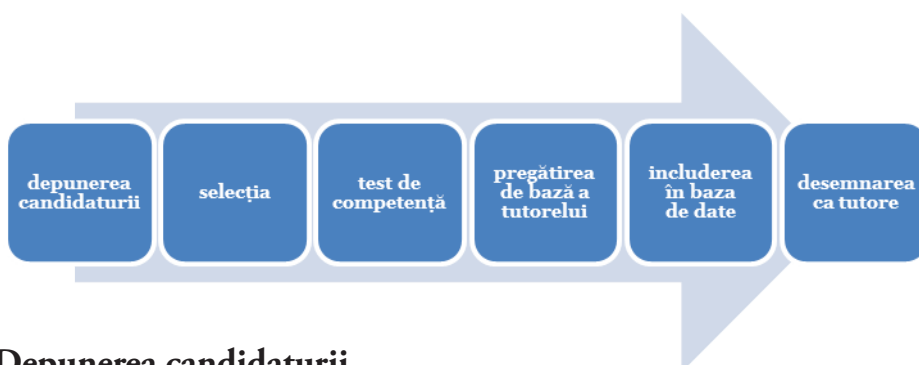
În timpul selecției este necesară examinarea competențelor necesare tutorilor pentru îndeplinirea sarcinilor lor ca tutori. Există mai multe motive pentru a face asta: pe de o parte, trainingul - datorită duratei și naturii sale, precum și diversității participanților (slujbe și experiențe profesionale diferite, specializări diferite din domeniul ordinii publice etc.) - nu este potrivit pentru dezvoltarea anumitor competențe (ex. cunoștințe și experiență profesională). Pe de altă parte, considerăm că tutoratul este o metodă de recunoaștere / recompensă, așadar credem că este important să implicăm personal care să îndeplinească cerințele unor competențe cheie. De aceea, scopul selecției este de a examina modul de îndeplinire a cerințelor de competențe de mai jos:

Cerințe de competențe:

- abilitatea de a lua decizii,
- capacitatea asumării responsabilității,
- echilibru și încredere de sine,
- abilitatea de a rezolva probleme,
- abilitatea gestionării conflictelor,
- respectarea regulilor și disciplina,
- bunătate și stabilitate emoțională,
- cunoștințe și experiență profesională,

- cooperare,
- bună comunicare,
- autonomie / independență,
- stabilitate psihică,
- deschidere,
- flexibilitate și adaptabilitate,
- loialitate organizațională.

Procesul de a deveni tutore



Depunerea candidaturii

Primul pas pentru a deveni tutore este depunerea candidaturii.

În plus față de stimulentele leadership-ului și motivația exterioară, acordăm o mare importanță motivației interioare a tutorelui. Considerăm că tutela poate fi realizată în mod autentic și competent de indivizi care doresc să facă acest lucru motivați de rațiuni interioare. De aceea, primim în primul rând aplicațiile/candidaturile celor care se oferă voluntar. Cu toate acestea, este posibil ca managerii să nominalizeze persoane potrivite acestui program, dar și atunci este necesar consimțământul celor în cauză. Este de recomandat ca anunțul depunerii candidaturilor pentru programul tutorilor să se facă de două ori pe an - în semestrele de primăvară și toamnă, cu două luni înainte de data programată pentru începerea pregătirilor - la inițiativa instituției care implementează training-ul.

Condițiile de bază pentru a candida sunt următoarele:

- membrul staff-ului care se oferă voluntar sau este nominalizat de superiori este subiectul unei investigații instituționale și personale conform legislației profesionale de profil (Professional Services Act);
- membrul staff-ului care se oferă voluntar sau este nominalizat de superiori are o experiență de cel puțin 3 ani în serviciu;
- evaluarea performanțelor individuale din ultimul an a membrului staff-ului care se oferă voluntar sau este nominalizat de superiori a fost de cel puțin "bine";
- în cazul unei aplicații voluntare, șeful direct și șeful instituției angajatoare trebuie să sprijine candidatura prin semnătură;
- în cazul aplicației inițiate de superiori, persoana în cauză este de acord să participe la programul de tutori;
- membrul staff-ului care se oferă voluntar sau este nominalizat de superiori se angajează să ia parte la procesul obligatoriu de selecție sau la testul opțional de competențe.

Procedura de selecție

Potrivit unei cercetări de evaluare a nevoilor sistemului de tutelă, unele instituții de poliție vor ca selecția tutorilor să fie de competența lor, și consideră că șefii direcți ar trebui în primul rând să fie implicați în selecție. Din punct de vedere metodologic, selecția internă este bazată pe următoarele trei elemente cheie:

- o scală de auto-evaluare bazată pe competențe;
- scala de competențe completată de șeful direct;
- un interviu de evaluare a competențelor între aplicant și șeful imediat ierarhic.

Astfel, pe durata examinării, candidatul / candidata se auto-evaluează și, în paralel, șeful său direct îl/o evaluează, potrivit aceluiași cerințe de competență. Ulterior, la interviul de evaluare a competențelor, rezultatele obținute independent sunt discutate și evaluarea finală a competențelor ia formă.

Scopul conversației este de a evalua împreună:

- potrivirea candidatului ca tutore;
- capacitate lui / ei de a prelua sarcina (povara) rolului de tutore.

La finalul interviului, se ia o decizie asupra rezultatului procedurii de selecție, care poate fi de tipul:

- nu a trecut procedura de selecție;
- a trecut procedura de selecție;
- a excelat la procedura de selecție.

Trebuie să menționăm faptul că decizia pe baza ratingului ar trebui, pe cât posibil, să se bazeze pe consensul dintre aplicant și superiorul său, dar, dacă părțile interesate nu cad de acord, opinia liderului va prevala.

Rezultatele procedurii de selecție sunt trimise de poliție organizației responsabile de coordonarea implementării instruirii (în Ungaria, este „ROKK”, Centrul de Educație și Training Polițienesc).

În cazul în care candidatul „nu a trecut de procedura de selecție”, el / ea nu poate fi pregătit pentru tutelă.

Cei care „au trecut de procedura de selecție” participă la program în funcție de locurile vacante.

Parcursul instruirii ca tutore

Procedura de a deveni tutore continuă cu participarea la un curs de pregătire, deoarece, conform legii, nimeni nu poate realiza activități de tutelă până nu parcurge cu succes un curs de pregătire inițială.

Pregătirea inițială constă într-un training de 3 zile.

Condițiile pentru a finaliza pregătirea sunt următoarele:

- o rată de participare activă la cel puțin 90% din totalul pregătirii (în caz de absență, este necesar un certificat din partea angajatorului sau medicului);
- o rată de “calificat” sau “calificat excelent” din partea trainerului care ține cursul.

Dacă una dintre aceste două condiții nu este îndeplinită, aplicantul poate, la cererea sa, să repete training-ul în semestrul următor.

Scopul pregătirii este să ajute tutorii să îndeplinească cerințele de competență amintite mai sus, de aceea ne focusăm pe dezvoltarea următoarelor arii de competență:

- cooperare;
- comunicare;
- inteligență emoțională (ca și componente ale acesteia: cunoașterea de sine și învățarea despre alții);
- abilitatea de management al conflictelor;
- abilități pedagogice și abilitatea de a transfera cunoștințe;
- putere motivațională și orientare bazată pe performanță (performance orientation).

După cum am menționat mai sus, scopul instruirii inițiale de tutelă este pregătirea participanților pentru a îndeplini sarcinile de tutori. Absolvirea cu succes a pregătirii inițiale ca tutori oferă siguranța că tutorele este în măsură să managerieze un stagiu de practică; cu toate acestea, datorită naturii complexe a tutoratului, sunt numeroase probleme și dificultăți în munca de zi cu zi pentru a căror soluționare tutorele are nevoie de sprijin. Acest sprijin vine sub forma unor cursuri de pregătire continuă ca tutori.

Includerea în baza de date

După parcurgerea cu succes a pregătirii ca tutori, participanții sunt adăugați în baza de date a tutorilor.

Desemnarea ca tutore

Misiunea de tutore poate fi acordată celor care au trecut cu succes prin procedurile de selecție și de pregătire descrise mai sus și care au fost incluși în baza de date a tutorilor.

Cu toate acestea, faptul că este inclus în baza de date nu înseamnă că membrul respectiv al staff-ului este angajat efectiv ca tutore de către organizația care l-a trimis. Depinde de șeful organizației angajatoare să decidă cine anume din staff, inclus în baza de date, va primi sarcini de tutore și când.

NOTE

1. Art.3 din anexa nr. 5 la OMAI nr. 140/2016.
2. Art. 5 alin. 1 din anexa nr. 5 la OMAI nr. 140/2016.
3. Noțiunea are la bază definiția agreată la nivelul celor trei parteneri în cadrul întâlnirii online din 14.01.2021.
4. Art. 11 și 12 StOPol.
5. Art 11 (2) StOPol.
6. Art. 12 (2) APOPol-E3.
7. Definiție preluată din Ghidul de aplicare a metodologiei de analiză ocupațională (M1) elaborat în cadrul proiectului Phare 2006 EuropeAid 12458 /D/SER/RO.
8. O.G. nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților.
9. OG nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților.
10. OMEN nr. 3712/2018.
11. O.M.A.I. nr. 140/2016
12. Art. 8 din Anexa 5 la Ordinul M.A.I. nr.140 din 2 septembrie 2016 privind activitatea de management resurse umane în unitățile de Poliție ale M.A.I.
13. Începând cu anul 1993, în Ungaria a fost introdus un sistem educațional cu durata de 2 ani, bazat pe absolvirea unei școli secundare/postliceale, care oferă o calificare vocațională de stat
14. Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene disponibilă la adresa <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:083:0389:0403:ro:PDF>
15. Volumul Seminarului Drepturile Omului și Poliția, Strasbourg, 6 Decembrie 1995 8 8. Centrul de Informare și Documentare al Consiliului Europei, Bp. 1999. p. 19
16. Prejudicata reprezintă o atitudine favorabilă sau nefavorabilă față de un obiect oarecare (sau persoană, eveniment etc.) formată apriori în absența unor informații suficiente și corecte. Prejudicata se caracterizează prin stereotipie, generalizare și rigiditate (rezistența la informare, modificare și corectare) și prin încărcătura amorfă afectivă impusă de prezența sa în mediul deviat. Prejudicata se exprimă prin standarde de gândire încărcate de factori socio-afectivi (preluate din mediul cultural) ce se exprimă ca afirmații sau generalizări în diferite domenii și aua baza un nivel de plecare empiric ori cazuri particulare adeseori. (Ursula Șchiopu, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, 1997, p. 530)
17. Ghid de aplicare a metodologiei de analiză ocupațională (M1), rezultat al proiectului PHARE 2006 EuropeAid/12458/D/SER/RO.
18. O.M.A.I. nr. 140/2016 și O.M.A.I. nr. 177/2016.
19. Gruparea de Jandarmi Mobilă ”Ștefan Cicio-Pop” Cluj-Napoca;

20. Aprobată prin H.G. nr. 1352/2010 privind aprobarea structurii Clasificării ocupațiilor din România - nivel grupa de baza, conform Clasificării internaționale standard a ocupațiilor - ISCO 08;

21. pentru realizarea Analizei ocupaționale au fost folosite metodele științifice specifice acestui gen de cercetări;

22. Conform art. 8 alin. (3) lit. ”c” din OG 129/2000 privind Formarea profesională a adulților, ”perfecționarea, respectiv specializarea, reprezintă pregătirea profesională care conduce la dezvoltarea sau completarea cunoștințelor, deprinderilor sau competențelor profesionale ale unei persoane care deține deja o calificare, respectiv dezvoltarea competențelor în cadrul aceleiași calificări, dobândirea de competențe noi în aceeași arie ocupațională sau într-o arie ocupațională nouă, dobândirea de competențe fundamentale/cheie sau competențe tehnice noi”.

23. Anexa nr. 1- Ghiduri de interviu aplicate de SAPSM.

24. Anexa nr. 1

25. Anexa nr. 1 .

26. Ședință de lucru realizată la data de 28.01.2021;

27. Anexa nr.1 și Anexa nr. 2.

28. Anexa nr.1.

29. cu referire la art. 11 al Regulamentului / Curriculum-ului de studiu pentru cursul de licență în poliție al Universității de Poliție Renania-Palatinat – StOPol.

ANEXE

Anexa nr. 1- Ghiduri de interviu aplicate de SAPSM

Anexa nr. 2- Ghiduri de interviu plicare de MRVT

Anexa nr. 3- Elemente comune și elemente specifice ale TSP

Anexele 1, 2 și 3 pot fi consultate pe site-ul proiectului

<https://tridentproject.eu>

